

COMPTE-RENDU DE LA SEANCE DU 19 juin à Toulouse

Thème : SOCIETE INCLUSIVE

CONTEXTE

Le thème de la société inclusive au Conseil départemental des Jeunes a pour but de recueillir l'avis des jeunes sur le projet du plan d'action société inclusive menée par la direction Autonomie Personnes Agées-Personnes Handicapées qui sera voté au prochain schéma départemental.

PARTICIPANT.E S

Jeunes : **19** jeunes

Elu.es : **Sandrine Flouressus** Vice-présidente en charge des jeunes

Mission Jeunes : **Cathy Aline** chargée d'animation et référente du Conseil départemental des Jeunes, **Isabelle Ballet-Martinez** directrice de la Mission Jeunes, **Sandrine Hulliard** chargée de mission engagement et **Maxime Cayssials** chef de projet

Autonomie PA-PH : **Pierre Suc-Mella** directeur général délégué, **Léna Galeazzi** stagiaire, **Julieta CASTILLO**, chargée d'études

Objectif de la séance : Cette deuxième séance a pour objectif que les jeunes travaillent ensemble sur un outil d'inclusion qui soit applicable aux actions du département. Préalablement, une présentation de l'état d'avancement du plan d'action sera faite, sur lequel les jeunes pourront réagir.

BRISE-GLACE : Bibliothèque vivante

Pour commencer ce CDJ, il a été proposé de faire en sous-groupe une « bibliothèque vivante ».

Les livres sont des personnes qui racontent une expérience.

Pour ce brise-glace, ce sont trois jeunes : Naïl, Maxime et Etienne qui ont partagé avec les autres leur expérience du Jury Citoyen sur les ateliers inclusifs.

RECAP DES EPISODES PRECEDENTS

Le thème de la société inclusive est déjà apparu pour une première fois à une séance du CDJ en décembre mais aussi en CDJ territorialisé à Vacquiers. Cette première séance consistait à demander aux jeunes de partager leurs idées sur la question : « Qu'est-ce qu'une société inclusive ? ».

Avant d'entamer cette seconde séance de travail, un rappel de la définition commune de la société inclusive selon le Conseil départemental sur le vivre ensemble a été fait par le DGD Monsieur Pierre Suc-Mella.

ATELIER 1 : Donne tes impressions sur le plan

Le questionnement des jeunes :

**Est-ce que toutes les classes
ULIS fonctionnent comme ce
qu'il était prévu à l'origine ?**

**Comment développer
l'autonomie dans la
pratique ?**

**Comment être sur que les
personnes mineures aient
le choix ?**

**CDCA : Pourquoi il
n'y a que des
personnes âgés ?**

**Comment on
met en place
l'aller-vers ?**

Propositions d'améliorations :

Rendre les équipements de sport plus inclusif

Au lieu de déployer des sports dits + inclusif, se focaliser sur l'offre que l'on a déjà

Ouvrir les clubs handisports à des personnes valides

Rajouter des classes d'UPE2A dans tous les établissements scolaires de Haute-Garonne

Développer la participation des personnes en situation de handicap au sein des instances institutionnelles (exemple : Assemblée citoyenne)

Assurer un accompagnement médical digne pour élèves en handicap invisible et moteur

+ d'AESH et + d'accompagnement des AESH

Être valorisant, donner confiance

Informers les personnes validistes sur les CAA pour mieux comprendre grâce à des documents explicatifs

Sport inclusif dès le plus jeune âge

Professeur qui donne les cours en avance pour les élèves en difficulté/toute la classe

Accompagnement avec des aller-vers culturel territorialisé (exposition, art, musée...) qui vise une accessibilité pour les personnes âgées et handicapées

Former les AESH : restructurer les besoins et former les aménagements de prise de note (exemple : par un élève au lieu d'un AESH)

Concernant la re-sectorisation des collèges et les transports en commun : avoir une vision réciproque avec des échanges entre quartiers

Sensibiliser les associations aux handicaps, à l'écologie, à la tolérance de l'autre

Globalement, les jeunes ont une appréciation positive suite à la présentation du plan et pensent que c'est la « bonne direction », mais que tout cela « n'est pas suffisant ».

Identifier les obstacles pour tendre à une société inclusive est une base. Il est nécessaire de développer davantage les moyens et être actifs.

Et il ne faut pas oublier la dimension humaine : en allant vers le public concerné, en les recrutant et en restant ouvert d'esprit.

Pour arriver à cet objectif, il faut être conscient que rien n'est acquis et que de donner de réels moyens efficaces pour mettre en œuvre le plan est essentiel à sa réussite.

Exemples d'obstacles identifiés :

- La MDPH : délais, complexe et lourd
- L'accès à un diagnostic et aux soins complexe en zone rurale (« désert de diagnostic »)
- Promotion insuffisante de la communication alternative et augmentée (CAA) sans pour autant la considérer comme un langage universel.

ATELIER 2 :

Les conditions d'un CDJ non inclusif



a) Comment on s'y prend pour que le CDJ ne soit pas inclusif ?

Afin de faciliter la réflexion, les jeunes listent les idées de ce qui empêche l'inclusion :

Accessibilité

- 10000 escaliers, chemins étroits, trous sur la voie publique, pas d'ascenseurs

Diversité

- Contrôleur de beauté à l'entrée
- Nationalité française seulement
- CDJ d'hommes blancs, cisgenres et hétérosexuels
- CDJ de "vieux"
- Les femmes n'ont pas le droit de parler

Modalités

- Chuchoter
- Ecrire en minuscule ou en grec
- Harcèlement autorisé et encouragé
- CDJ comme outil de propagande
- Discours et conversation hyper technique
- Temps de parole réduite

Formalité médicale

- Pas de sécurité sociale
- Mutuelle au mérite
- Renouveler son dossier MDPH chaque mois
- Avoir besoin d'un second avis médical

Les conditions d'un CDJ inclusif



Accessibilité

- Lieux d'adaptés à toutes conditions physique
- Pictogrammes sur les supports
- Accessibilité totale au CD31

Diversité

- Multiples nationalités
- Suppression des classes sociales
- Représentation de l'ensemble du territoire

Valeurs

- Charte reprenant les valeurs, critères
- S'écouter "ne pas s'interrompre"
- être attentif à son entourage : proposer son aides
- Promouvoir le sentiment de fraternité
- "Bien vivre ensemble"

Modalités

- Former et sensibiliser les membres du CDJ une fois par an aux formes d'handicap
- Une boîte à suggestions
- Dialoguer par le biais de la démocratie participative
- Un référent inclusion : vote parmi les jeunes membres
- Bonne ambiances "être à l'aise"
- Attribution équitable de la parole
- Toutes les voix sont prises en compte
- Se mettre à la place de ... pour mieux se comprendre
- Formation des éducateurs : ouverture d'esprit

b) **Maintenant, qu'est-ce qu'on fait pour l'appliquer au CDJ ?**

A partir de tous les éléments précédents, comment peut-on rendre le CDJ inclusif ?

Suites :

La première année du Conseil départemental des Jeunesses s'achève sur cette séance. Le CDJ reviendra à la rentrée pour la mise en œuvre d'une action menée par les jeunes pour l'inclure dans le plan d'action société inclusive qui sera voté en octobre. Bonnes vacances et bonne continuation on se retrouve dans quelques mois !

