

## COMPTE-RENDU DE LA SEANCE DU 27 JANVIER 2024 à Vacquiers Thème : société inclusive

### CONTEXTE

Un plan d'action est en cours d'écriture par les services du Conseil départemental pour faire advenir une société plus inclusive. Ce plan d'action a pour objectif de décliner concrètement l'approche inclusive dans l'ensemble des politiques départementales. La collectivité associe les jeunes à cette réflexion pour aboutir à un projet transversal et commun inscrit dans la nouvelle feuille de route politique du Conseil départemental.

Le **Conseil départemental des Jeunesses** est venu à **Vacquiers** pour discuter de la société inclusive à la ferme thérapeutique Vivaldi de la Fondation Marie-Louise.

### PARTICIPANT.E.S

Jeunes : 18 jeunes.

**Elue : Sandrine Flouresses, VP en charge du Dialogue citoyen, des égalités et des jeunesses,** Sandrine Baylac excusée et la maire de Vacquiers Virginie Clavel.

**Mission Jeunesses : Cathy Aline** chargée d'animation (référénte du Conseil Départemental des Jeunes), **Isabelle Ballet-Martinez** directrice de la Mission Jeunesses et les deux volontaires en service civique.

**Service interne associé : Pierre Suc-Mella,** DGD Autonomie PA-PH

### Brise-glace : Photo Langage



Pour cette activité, les jeunes ont dû choisir parmi plusieurs photos une image qui correspond à la question "Qu'est-ce que le vivre ensemble pour toi ?".

## Atelier 1 : Qu'est-ce qui existe et freine à faire société inclusive

### Thème 1 : A l'école

Pour les jeunes haut-garonnais participant au CDJ, l'inclusion des personnes en situation de handicap dans le système éducatif est confrontée à de nombreux obstacles :

- L'impossibilité d'accès aux études supérieures pour de nombreux étudiants handicapés constitue un défi majeur
  - Cela accentue les inégalités dans l'accès à l'éducation.
- La méconnaissance des handicaps invisibles
  - Manque de soutien approprié de la part des équipes enseignantes et des autres élèves
- Le coût financier associé à l'adaptation des équipements et des infrastructures constitue également un frein.

Le manque d'accompagnement des élèves en situation de handicap limite leur participation et leur épanouissement à l'école :

- L'enfermement dans les écoles spécialisées peut perpétuer l'entre-soi et entraver les opportunités d'intégration sociale.
- Il est essentiel que les enfants en ULISS soient pleinement intégrés en classe pour favoriser une inclusion réussie
- Les enseignants doivent être formés pour répondre à leurs besoins spécifiques, favorisant ainsi des interactions plus inclusives dans le milieu scolaire.

### Thème 2 : Au quotidien

Les participants du CDJ trouvent que l'inclusion des personnes en situation de handicap est entravée par de nombreux défis, dont :

- Le regard souvent porté par la société, teinté de jugement et de stigmatisation.
  - Cette perception négative peut conduire à une discrimination, augmentant les obstacles à l'accessibilité physique et sociale.
- Les difficultés d'accès aux espaces publics
  - Cela rend les déplacements difficiles voire impossibles pour les personnes handicapées.
  - Et démontrent un aménagement insuffisant et inadapté.
  - Par exemple, dans les bus scolaires, les restaurants ou les boutiques.

De plus, le coût élevé des soins médicaux et du matériel nécessaire ajoute une pression financière considérable aux personnes handicapées et à leurs familles :

- Cela limite leur accès à des services essentiels.
- Certains postes de travail demeurent inadaptés aux besoins spécifiques des personnes handicapées
  - Et renforcent les barrières à l'emploi.

Enfin, le handicap invisible est souvent ignoré ou minimisé dans la société.

- Les individus sont privés du soutien et de la compréhension dont ils ont besoin pour s'épanouir.
- Il est impératif de surmonter ces préjugés, de lutter contre la discrimination et de garantir un accès équitable à tous, indépendamment de leur condition physique ou mentale.

## Atelier 2 : Identifier des leviers et actions

Dans ce deuxième atelier, les jeunes ont réfléchi aux leviers et aux actions qui pourraient être mis en place afin de favoriser l'inclusivité dans notre société.

### Thème 1 : A l'école

Les jeunes du CDJ pensent que la notion d'inclusion nécessite un engagement envers l'égalité des chances et des ressources pour tous, en particulier pour les personnes en situation de handicap.

- Avec un accès à des équipements spécifiques et à un soutien accru, grâce à plus d'AESH (Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap) par exemple.

Il est primordial que les personnes handicapées partagent la même salle de classe que leurs pairs dans le milieu scolaire.

- Cela favorise la solidarité, l'acceptation mutuelle et une compréhension plus profonde des différences individuelles.

De plus, offrir des cours de Langue des Signes Française (LSF) à tous les étudiants renforce la communication inclusive.

La solidarité se manifeste également à travers des actions concrètes :

- Avec l'association "Solidarités Bouchon 31" qui promeut l'inclusion en collectant des bouchons pour soutenir financièrement les personnes handicapées.
  - Pour eux, ces actions solidaires témoignent de notre engagement à construire une société où chacun a sa place.

### Thème 2 : Au quotidien

Pour les jeunes du Conseil départemental des Jeunes, la notion d'inclusivité est un processus qui nécessite une sensibilisation à tous les niveaux de la société.

- Cela commence dès le plus jeune âge, avec une sensibilisation à l'inclusion dans les écoles maternelles pour les enfants ainsi que pour les professionnels de l'éducation.

Il est primordial d'accueillir les personnes en situation de handicap en proposant par exemple des aménagements adaptés.

- Avec des ascenseurs efficaces et des rampes.
- Les transports doivent être adaptés pour favoriser la mobilité de tous avec des plateformes élévatrices.

La sensibilisation à l'inclusion doit également s'étendre aux personnes étrangères.

- En offrant un accueil chaleureux et des ressources pour s'intégrer pleinement dans la société.

De plus les jeunes haut-garonnais proposent des initiatives :

- Les ateliers "vis ma vie"
  - Ils permettent de mieux comprendre les défis auxquels sont confrontées les personnes en situation de handicap.
  - Les consignes devraient être illustrées en pictogrammes pour une meilleure compréhension.

Selon eux, il est important d'aller vers les personnes en situation de handicap, en leur proposant de l'aide sans être intrusif, et de garantir l'égalité des salaires pour tous.

Le sport et la culture doivent également être inclusif :

- Avec des tournois accessibles à tous et des équipes mixtes.
- Les cinémas pourraient proposer plus de sous-titres voire même des séances dédiées avec une adaptation en langue des signes, créant ainsi des "handicinémas".

En milieu scolaire :

- Les enfants handicapés devraient être intégrés avec le reste de la classe, favorisant ainsi leur développement social et académique.

Enfin, l'État devrait :

- Fournir davantage d'aides financières pour le matériel médical
- Créer et développer des associations permettant de rendre visible le handicap et de promouvoir une culture inclusive.