

## LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT

Actions éducatives  
de **sensibilisation**  
et de **prévention**

2024 | 2025





# SOMMAIRE

ÉDITO .....	4
MODE D'EMPLOI .....	8
<b>INDEX :</b>	
PAR ASSOCIATION .....	12



La lutte contre le harcèlement demeure une priorité, réaffirmée, au sein de l'Éducation nationale. Elle est au cœur des préoccupations des équipes, pleinement conscientes de son impact délétère, et concentre l'attention de chacun des membres qui constitue la communauté éducative. En attestent les mesures d'ores et déjà mises en œuvre pour enrayer un fléau toujours actuel et parfois particulièrement insidieux.

Outre le déploiement du programme PHARe étendu désormais à l'ensemble des écoles, des collèges et des lycées, le plan de formation des équipes ressources et des élèves ambassadeurs et la vigilance commune, l'accompagnement à la gestion de telles situations mobilise pleinement les services de l'Éducation nationale.

Cette mobilisation impérieuse est l'affaire de tous. C'est la raison pour laquelle, devant l'ampleur d'un tel phénomène, la collaboration engagée avec le Conseil départemental de la Haute-Garonne se révèle utile et nécessaire. La prise en considération de toute situation d'intimidation et/ou de souffrance, entrave au bien-être et à la réussite des élèves confiés à l'institution, s'appuie désormais sur de nouvelles mesures venues renforcer l'existant afin de gagner en efficacité et en réactivité.

Concertée, cette collaboration se fonde sur la complémentarité d'actions concrètes que ce soit en matière de prévention, de sensibilisation ou d'accompagnement des familles et des élèves.

Garantir à chaque enfant, à chaque jeune, un cadre d'épanouissement, où chacun puisse façonner son rapport à l'autre dans un respect mutuel, s'inscrit dans une des missions premières de l'École de la République à laquelle tout acteur de l'éducation est profondément attaché.

Parce que nous restons convaincus qu'au cœur de cette même école se forge l'expérience d'une citoyenneté vécue au quotidien, que s'expérimente une cohésion en action, la politique éducative menée conjointement par la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de la Haute-Garonne et le Conseil départemental a vocation à potentialiser ressources et actions respectives en une synergie toujours plus efficiente.

Pour que la loi du silence soit brisée, pour que la parole se libère à temps afin d'éviter l'enlisement de situations tragiques, pour que soit bannie toute forme de discrimination ou de stigmatisation.

Pour une école toujours plus juste, véritablement émancipatrice.

**Arnaud Leclerc**  
Directeur Académique des Services  
de l'Éducation Nationale en Haute-Garonne



Victor Hugo désignait l'adolescence comme une « délicate transition ». Les « années collège », où l'on commence à forger sa propre identité, correspondent à cette période de transformation physique et psychique. Ces bouleversements sont parfois synonymes de vulnérabilité. Dans certains cas, ils occasionnent des dérapages qui, amplifiés par l'effet de groupe, risquent de conduire à des situations graves.

Un rapport sénatorial estimait en 2023 que près d'1 million d'enfants seraient victimes de harcèlement scolaire chaque année. Le phénomène est démultiplié par le numérique, ce que l'on qualifie désormais de cyberharcèlement.

Pour lutter contre ce fléau, le Conseil départemental a mis en place, depuis la rentrée 2023/2024, un plan de prévention et de lutte. Ce dispositif est déployé dans les collèges, avec l'Éducation nationale et en complément de son programme « pHARe ». L'objectif est d'offrir aux jeunes et à leurs familles un accompagnement spécifique, tant psychologique que juridique.

Ce plan s'inscrit pleinement dans cette rentrée 2024/2025 que nous avons placée sous le signe du « bien vivre au collège » pour nos 68 500 élèves haut-garonnais.

Dans ce catalogue, vous trouverez 45 actions de prévention élaborées par le Département, en coopération avec nos partenaires. Elles s'adressent potentiellement à 555 classes et 24 collèges accompagnés durant l'année scolaire.

Je tenais à le signaler également, depuis novembre 2023, nous avons distribué aux élèves un guide de prévention pour accompagner les victimes, les familles mais aussi les auteurs de harcèlement. Des jeunes en service civique, spécialement formés, sont aussi déployés dans les établissements pour apaiser le climat, en cas de besoin.

L'école doit demeurer un lieu d'apprentissage, de confrontation à l'altérité et d'épanouissement, dans lequel la persécution, l'humiliation et la souffrance doivent être bannies !

**Sébastien Vincini**  
Président du Conseil départemental  
de la Haute-Garonne

## Le plan départemental de prévention et de lutte contre le harcèlement : un dispositif original, initié par le Département au bénéfice des élèves et des familles

Le harcèlement scolaire constitue aujourd'hui un phénomène délétère pour de nombreux élèves et préoccupe chaque jour un peu plus la communauté éducative en raison de ses effets sur les résultats scolaires et le climat dans les établissements.

Dans le cadre de ses efforts quotidiens pour garantir l'accueil et la réussite des collégiens, le Conseil départemental a initié dès l'automne 2022 une large réflexion pour déployer un plan de lutte contre le harcèlement scolaire en Haute-Garonne. Durant plusieurs mois, des travaux ont été conduits avec les institutions partenaires (Education nationale, Protection judiciaire de la jeunesse, Santé, éducation populaire) pour bâtir des solutions concrètes et concertées afin de répondre au plus près des besoins des élèves, des familles et des établissements scolaires.

À l'issue de ce travail collaboratif, l'Assemblée départementale a adopté (le 27 juin 2023) le déploiement du « Plan départemental de prévention et de lutte contre le harcèlement scolaire » applicable dès la rentrée scolaire 2023.

### Harcèlement scolaire, de quoi parle t'on ?

D'après un rapport de l'UNESCO de 2019, le harcèlement scolaire est un phénomène qui concernerait un élève sur dix, tous niveaux confondus. L'âge, l'origine sociale ou géographique ne sont pas des facteurs déterminants ; en revanche, le phénomène est amplifié aujourd'hui par le cyber harcèlement qui touche un jeune sur trois (sondage Unicef 2019 mené dans 30 pays, dont la France). Internet a un effet démultiplicateur : un message, une publication ou une photo peuvent être partagés des dizaines de fois sans que l'on puisse contrôler ce phénomène.

Le problème du harcèlement scolaire n'est pas apparu récemment mais son émergence dans le débat public met en lumière l'ampleur et la gravité du phénomène. Il est défini comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique. Cette violence au sein de l'école ne se réduit

pas à un élève tourmenteur face à un élève harcelé ; la recherche a démontré le rôle majeur des « spectateurs ». Les études et les programmes dont s'inspire le plan pHARe (Programme de lutte contre le harcèlement à l'école) porté par l'Education nationale, identifient les « spectateurs » comme un levier déterminant : « à cause d'eux, le harcèlement peut empirer ; grâce à eux, il peut s'arrêter net ».

La résolution des problèmes de harcèlement passe donc en grande partie par la condamnation sociale de ces comportements, ce qui justifie notamment un nécessaire travail de sensibilisation et d'accompagnement des jeunes, mais aussi des adultes.

### Sensibiliser, prévenir, libérer, former, réparer : un plan global ambitieux pour répondre aux préoccupations légitimes des élèves, et des parents.

Le plan départemental de lutte contre le harcèlement adopté par le Conseil départemental s'articule autour de **3 axes principaux**, auxquels s'ajoutent plusieurs **actions transversales** :

1. Sensibiliser et informer les jeunes et les adultes.
2. Agir en prévention dans les établissements scolaires.
3. Accompagner les élèves et les familles dans une perspective réparatrice.

### Sensibiliser :

Dès la rentrée, une offre d'actions éducatives est proposée aux collèges. Des associations et organismes divers ont été sélectionnés par le Conseil départemental avec le concours de l'Education nationale et interviendront au cours de l'année scolaire 2024-2025. Cette offre, gratuite et librement accessible, permettra aux établissements de mobiliser de nouveaux partenaires spécialisés dans les questions de harcèlement et d'utiliser des vecteurs pédagogiques originaux (expositions, débats, théâtre...) pouvant s'inscrire en complémentarité des enseignements et des activités quotidiennes.

**Prévenir :**

Le Département a tenu également à mettre l'accent sur la prévention du harcèlement scolaire en renforçant la présence d'interlocuteurs au sein des établissements de façon à faciliter le dialogue et le recueil de la parole des élèves. Il s'agit de mobiliser, dès la rentrée scolaire 2023 et dans une vingtaine de collèges potentiels, 18 volontaires en service civique. Ils interviendront en trinômes durant les pauses méridiennes, sur la base de 4 jours par semaine. Ces « Jeunes engagés contre le harcèlement » auront pour objectif d'intervenir auprès des collectifs d'élèves au sein des établissements, en lien étroit avec les professionnels, pour contribuer à la détection précoce des situations de harcèlement, favoriser la communication, et faciliter le retour à la normale.

**Accompagner les élèves et les familles :**

Le Conseil départemental contribue également à informer largement les élèves et les familles et à faciliter l'accessibilité aux soins et à toutes les actions réparatrices susceptibles d'être mobilisées dans les situations de harcèlement scolaire.

La Maison Départementale des Adolescents (MDA) veillera par ailleurs à consolider et développer ces interventions et ses partenariats pour proposer des réponses appropriées aux phénomènes de harcèlement et de cyber harcèlement. Il s'agit, notamment, de mettre à disposition des adolescents, des parents et des professionnels un lieu ressource en capacité de proposer un accueil, une évaluation, un accompagnement de courte durée ou des orientations appropriées aux adolescents victimes ou auteurs de harcèlement.

Des actions seront menées par ailleurs dans le but d'améliorer et renforcer la prise en charge de l'offre de soin auprès des élèves victimes, en partenariat avec les acteurs de la santé.

**Former :**

Un plan de formation co-construit par le Conseil départemental et l'Education nationale sera progressivement proposé aux Personnels Territoriaux des Collèges (accueil du public, service de restauration...), aux intervenants extérieurs ainsi qu'aux volontaires en service civique pour qu'ils soient en mesure de repérer et de signaler des situations de harcèlement dans le cadre de leurs missions.

**Améliorer le cadre de vie et les échanges pour retrouver de la sérénité :**

Le Conseil départemental renforcera les dispositifs déjà en place pour favoriser la convivialité et la co-veillance au sein des établissements. Il s'agit par exemple d'améliorer les échanges et le bien être des élèves en reconfigurant les espaces communs dans les collèges, en encourageant le déploiement des Ateliers du midi pour assurer des animations collectives et enrichissantes durant la pause méridienne, ou en poursuivant les interventions pédagogiques de l'Observatoire Départemental de Protection de l'Enfance, plébiscitées par les établissements.

Ces différentes interventions initiées par le Conseil départemental, en collaboration avec l'Inspection académique, s'inscrivent en complémentarité des actions et des dispositifs portés par les services de l'Éducation nationale.

# MODE D'EMPLOI

## Actions éducatives de sensibilisation et de prévention du HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Ces actions s'inscrivent dans le cadre du Plan départemental de prévention et de lutte contre le harcèlement scolaire (**PLCHS**), déployé progressivement dans les établissements dès la rentrée scolaire 2023, en concertation avec la Direction des Services Départementaux de l'Éducation nationale.

Ce plan s'inscrit en complément du programme de prévention du harcèlement à destination des écoles porté par l'Éducation nationale (pHARe) ; il vise notamment à prévenir le harcèlement scolaire et à **sensibiliser les collégiens au sein des établissements**. Il contribue plus généralement à l'amélioration du climat scolaire.

### UN DISPOSITIF SIMPLE, GRATUIT ET LIBREMENT ACCESSIBLE POUR LES ÉTABLISSEMENTS

#### Composition de l'offre :

Le présent catalogue affiche **45 actions** proposées par le Conseil départemental au titre de l'année scolaire 2024-2025. Cette offre **gratuite** et **librement accessible** pour les établissements s'adresse à un public **potentiel de près de 555 classes** dans **tout le département**. Les actions proposées s'appuient sur des **interventions originales, adaptées à l'âge des élèves**.

Ce dispositif s'inscrit en complément des enseignements classiques et des actions déjà existantes initiées par le Conseil départemental en faveur de l'amélioration du climat scolaire (Ateliers du Midi, Parcours laïque et citoyen...)

#### Un fonctionnement simple et rapide :

L'offre du PLCHS présentée dans ce catalogue est consultable sur le portail ENT eCollege31 du Conseil départemental.

Les établissements désireux de mobiliser une intervention sont invités, par l'intermédiaire du chef d'établissement, à saisir leur demande sur une plateforme de réservation numérique simple et rapide accessible via eCollege31 :

[ecollege.haute-garonne.fr/lutte-contre-le-harcelement-scolaire/](https://ecollege.haute-garonne.fr/lutte-contre-le-harcelement-scolaire/)

## COMMENT RÉSERVER UNE INTERVENTION DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT ?

### Se connecter sur eCollege31 :

- Pour les collèges publics : avec le compte « chef d'établissement » (et non « administrateur ENT »)
- Pour les collèges privés : avec l'identifiant déjà communiqué aux chefs d'établissements (ou formuler une demande d'identifiant par mail à [LutteContreHarcèlement@cd31.fr](mailto:LutteContreHarcèlement@cd31.fr))

#### Informations utiles :

- Pour faciliter la coordination et le suivi des actions auprès de la Direction de l'éducation, le Chef d'établissement peut désigner un référent PLCHS par simple mail à [LutteContreHarcèlement@cd31.fr](mailto:LutteContreHarcèlement@cd31.fr)
- Avant de saisir votre première demande de réservation sur la plateforme de réservation, il est vivement conseillé de créer un compte unique pour l'établissement.

## DEUX PÉRIODES DE RÉSERVATIONS POUR GARANTIR L'ACCÈS AU PLUS GRAND NOMBRE

Afin de permettre à tous les établissements de bénéficier équitablement d'actions dans le cadre du PLCHS et d'assurer une répartition optimale des interventions, les pré-réservations se font en 2 temps :

- **Première phase (du 2 au 29 septembre 2024) :** les pré-réservations sont **limitées à une action par classe pour chaque établissement**. La même action peut toutefois être sollicitée par d'autres classes au sein du même établissement. Au cours de cette période, le volume des actions ne peut excéder le nombre de classes du collège. Les demandes sont instruites par la Direction de l'éducation et les décisions transmises au chef d'établissement ou au référent PLCHS au plus tard mi-octobre.
- **Seconde phase (à partir du 14 octobre 2024) :** les pré-réservations sont ouvertes sur la base des actions encore disponibles, sans limitation. Une liste des actions encore disponibles sera actualisée en temps réel sur le portail eCollege31.

**À noter :** en réservant une action, l'établissement s'engage à assurer les conditions particulières demandées par l'association (voir rubriques « Besoins » ou « Déroulé » de chaque action) et l'enseignant à répondre aux demandes de l'association (ex. : réunion de concertation préalable, travail de la classe en amont, présence de l'enseignant référent lors de l'intervention...)

## PROGRAMMATION DES DATES D'INTERVENTION

Dès confirmation de votre réservation par la Direction de l'éducation, l'établissement et l'association porteuse de l'action choisie sont invités à définir conjointement les dates d'intervention et les communiquer via la plateforme de réservation ou par mail : [LutteContreHarcèlement@cd31.fr](mailto:LutteContreHarcèlement@cd31.fr)

## ANNULATION D'UNE RÉSERVATION

L'établissement qui souhaite annuler une réservation doit informer dans les plus brefs délais la Direction de l'éducation et l'association concernée afin que l'intervention puisse être redéployée rapidement sur d'autres établissements.

**ATTENTION :** les annulations trop tardives peuvent pénaliser les associations et limiter sensiblement leur capacité d'intervention.

## ÉVALUATION DE L'ACTION

Dans les 15 jours suivant l'intervention d'une association, l'établissement doit renseigner une brève fiche d'évaluation et la communiquer à la Direction de l'éducation. Ce document atteste la réalisation de l'action et conditionne le paiement des intervenants ; il est accessible à l'équipe éducative sur eCollege31

[ecollege.haute-garonne.fr/lutte-contre-le-harcèlement-scolaire/](http://ecollege.haute-garonne.fr/lutte-contre-le-harcèlement-scolaire/)

**ATTENTION :** à compter de la rentrée scolaire 2024, la base de réservation du PLCHS sera ouverte uniquement aux établissements ayant transmis à la Direction de l'éducation toutes leurs évaluations des actions réalisées au cours de l'année scolaire écoulée.

## RELATION AVEC LES INTERVENANTS

Une convention-cadre entre le Conseil départemental et chaque partenaire du PLCHS permet de couvrir tous les risques (financiers, juridiques, assurances...) et de rappeler le principe de gratuité de ces actions pour les collèges, ainsi que pour les élèves (les frais de transport des élèves restent à la charge de l'établissement).

Les collèges n'ont donc pas à conventionner avec les intervenants du PLCHS. Dans les collèges, les intervenants du PLCHS sont assimilés à des hôtes de passage, ils doivent à ce titre signaler leur arrivée à l'accueil de l'établissement et s'acquitter du paiement de leur repas s'ils souhaitent se restaurer au collège.

## EN CAS DE DIFFICULTÉS...

En cas de difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre des interventions dans l'établissement, la Direction de l'éducation doit être tenue informée immédiatement de façon à pouvoir prendre les dispositions nécessaires.

La Direction de l'éducation se tient également à votre disposition pour tout renseignement concernant le fonctionnement général du Plan de Prévention et de Lutte Contre le Harcèlement Scolaire.

Contact : [LutteContreHarcèlement@cd31.fr](mailto:LutteContreHarcèlement@cd31.fr)



Au sein de « l'espace humain » qu'incarne le collège, chaque enfant a le droit d'apprendre dans un environnement sécurisé et bienveillant. Agir contre le harcèlement n'est donc pas seulement une responsabilité, c'est même une obligation pour apporter des solutions aux situations dramatiques qui trop souvent brisent des vies.

Notre plan départemental de lutte contre le harcèlement, adopté en 2023, est unique en France. Il repose sur trois piliers : la sensibilisation, la prévention et le soutien aux élèves harcelés ainsi qu'à leurs familles. Il n'oublie pas non plus les jeunes auteurs et leur nécessaire prise en charge. La lutte contre le harcèlement concerne chacun d'entre nous. Soyons-en conscients : ce sont les personnes extérieures qui peuvent faire cesser des situations de harcèlement. Ensemble, à tous les niveaux, en préservant la coopération qui fait notre force, nous voulons offrir aux Haut-Garonnaises et aux Haut-Garonnais, des collèges où règnent la bienveillance et le respect. Ce catalogue est une des pierres à l'édifice pour lutter le plus efficacement possible contre le harcèlement et ainsi participer à l'apaisement nécessaire du climat scolaire. Nos élèves doivent pouvoir rêver sereinement à leur avenir, s'épanouir et réussir en tant qu'humains et en tant que citoyens.

**Vincent Gibert**

Vice-président en charge  
de l'Éducation, la Vie associative  
et les Valeurs de la République

# INDEX par ordre alphabétique

## A

AFEV .....	16
AFOCAL .....	17
AMICALE LAÏQUE DE SAINT-ORENS .....	18
AROEVEN 01 .....	19
AROEVEN 02 .....	20

## C

CAP D'AGIR .....	21
CENTRE DE RESSOURCES SUR LA NON-VIOLENCE 01 .....	22
CENTRE DE RESSOURCES SUR LA NON-VIOLENCE 02 .....	23
COLP - COMITÉ LECTURES PUBLIQUES .....	24
COMITE FRANCAIS POUR L'UNICEF .....	25

## D

DIRECTION ENFANCE ET FAMILLE 01 .....	26
DIRECTION ENFANCE ET FAMILLE 02 .....	27
DIRECTION TERRITORIALE DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE .....	28
DU CÔTÉ DES FEMMES DE HAUTE-GARONNE .....	29

## F

FRANCAS DE HAUTE-GARONNE .....	30
--------------------------------	----

## G

GÉNÉRATION NUMÉRIQUE .....	31
GREP .....	32

## I

IFAC - INSTITUT DE FORMATION D'ANIMATION ET DE CONSEIL .....	33
INFODROITS .....	34

## L

LEC GS 01 .....	35
LEC GS 02 .....	36
LEC GS 03 .....	37
LEC GS 04 .....	38
LEC GS 05 .....	39
LEC GS 06 .....	40
LEC GS 07 .....	41
LEC GS 08 .....	42
LEC GS 09 .....	43
LEC GS 10 .....	44
L'ENFANT BLEU TOULOUSE ENFANCE MALTRAITÉE .....	45
LES PETITS DEBROUILLARDS OCCITANIE .....	46

## M

MAE SOLIDARITE 31 .....	47
MAISON DEPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 01 .....	48
MAISON DEPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 02 .....	49
MAISON DEPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 03 .....	50
MAISON DEPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 04 .....	51
MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 01 .....	52
MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 02 .....	53
MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 03 .....	54
MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 04 .....	55

# INDEX suite

	<b>N</b>	
NORD LOISIRS .....		56
	<b>T</b>	
TOULOUSE POLARS DU SUD .....		57
	<b>U</b>	
UNIS-CITÉ .....		58



# LES ACTIONS ÉDUCATIVES

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Un livre sur le harcèlement détenu au CDI et dans lequel les élèves trouveront une énigme. 5 salles si possible : 1 foyer, 1 salle de classe, 1 vie scolaire, 1 CDI, 1 infirmerie.

**LIEUX :**

Toulouse Métropole

## Escape game du harcèlement scolaire

*Il s'agit d'un jeu d'évasion collaboratif en grandeur nature. Les élèves seront confrontés à une situation de harcèlement prenant diverses formes et devront dans chaque salle trouver la clé qui aidera la victime à sortir de sa situation.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Les éléments qui seront apportés : la définition du harcèlement scolaire, les différentes formes du harcèlement, les personnes clés au sein de l'établissement, les différents rôles que peuvent avoir les élèves, le plan pHARe, les numéros d'urgence et les ressources.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Ce projet amène les élèves à développer leur empathie, prendre conscience des rôles qu'ils prennent, écouter les autres, argumenter de façon claire, savoir demander de l'aide au sein de l'établissement et en dehors, savoir faire face à une situation.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Dans l'escape game, les élèves vont voir la ou le professeur documentaliste, la vie scolaire, l'infirmier ou l'infirmière et sont accompagnés par leur enseignant. Le projet est anticipé avec le référent harcèlement de l'établissement.

**DÉROULÉ :**

La classe est divisée en 2 groupes de 15 élèves (animation par un binôme de jeunes en service civique)

- Introduction et présentation de l'animation
- Réalisation d'une affiche de sensibilisation
- Résolution des énigmes
- Débat mouvant
- Clôture et questionnaire

**PROPOSÉ PAR :****AFEV**

Mentorat : 864 étudiants accompagnent 947 enfants en Haute-Garonne  
Social Truck : 103 actions pour les habitants sur la métropole toulousaine  
Kapseurs : 70 colocataires à projets solidaires dans le quartier Reynerie  
Volontaires : 90 contrats de service civique  
Engagement, vie étudiante.

**COORDONNÉES :**

11, cheminement le Tintoret - 31 100 TOULOUSE  
06 13 84 66 49 - Mail : emma.blaise@afev.org

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Salle de classe ou salle modulable, l'objectif étant de pouvoir modifier la disposition des espaces pour les jeux. Accès à la salle au moins 30 minutes avant le début de l'atelier.

**LIEUX :**

Département

## Vivre ensemble ? J'agis avec toi !

*Intervenir auprès des collégiens pour les sensibiliser, dans le cadre du programme «Vivre ensemble ? J'agis avec toi !» aux valeurs de l'engagement citoyen, de la prévention des discriminations et des mécanismes qui amènent au rejet de l'autre.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Les jeux proposés permettent de déconstruire les stéréotypes et de comprendre l'importance d'accepter les différences. Ils amènent aussi à réfléchir sur nos préjugés et questionnent le regard que l'on porte sur l'autre.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Durant tout l'atelier, en questionnant la relation aux autres et la place de chacun au sein du groupe (psychosociologie). Le dernier jeu de chaque atelier permet aussi de construire les clés qui permettent de construire le vivre ensemble.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Prise de contact en amont, en fonction des besoins et des projets déjà menés par les enseignants, une adaptation de l'atelier est faite en choisissant les jeux du programme qui répondent le mieux au besoin.

**DÉROULÉ :**

Le programme éducatif «Vivre ensemble ? J'agis avec Toi !» est une large malle d'outils pédagogiques adaptés à tous âges, elle comprend plus de 15 activités utilisables pour aborder le harcèlement et les préjugés avec des élèves de collège.

Chaque intervention est construite en trois temps :

- Brainstorming -
- 1 - Définir et donner du sens (30 minutes)
- 2 - Prendre conscience de ses propres comportements (30 minutes)
- 3 - Agir pour la fraternité (30 minutes)

Le reste du temps permet l'échange, l'adaptation aux besoins du groupe. Les ateliers sont menés de manière ludique pour permettre un maximum d'échanges dans le groupe.

Des exemples d'ateliers : photos-langages, jeux de coopération, débats mouvants, ateliers réflexifs...

Les temps sont indicatifs, l'objectif de l'intervenant est de faire au mieux en fonction des besoins repérés par les équipes éducatives.

**PROPOSÉ PAR :****AFOCAL**

«Conscients que l'éducation et la formation sont essentielles, parce qu'elles aident à devenir des acteurs du bien commun et de la paix, l'AFOCAL s'engage à toujours contribuer à la promotion de la personne humaine et à la construction d'un monde plus juste, plus solidaire et plus respectueux de l'environnement. C'est pour y parvenir que l'AFOCAL propose des actions éducatives qui contribuent au développement de l'engagement des jeunes sous toutes ses formes.»

AFOCAL c'est aussi 150 acteurs éducatifs et 800 jeunes rencontrés en Occitanie en 2023 sur les thèmes de la citoyenneté et du vivre ensemble.

**COORDONNÉES :**

Village Philoté - 28, rue de l'Aude - 31500 TOULOUSE  
07 57 49 70 95 - Mail : m.dumontier@afocal.fr - www.afocal.fr

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

5 séances d'1h

**BESOINS :**

Une salle. Une connexion internet. Un tableau et feutres effaçables.

**LIEUX :**

Toulouse Métropole, SICOVAL

## Identifier, repérer le harcèlement, cyberharcèlement

*Escape game, jeux de rôles : traiter des réseaux sociaux, du harcèlement (rumeurs, moqueries...) et aborder les conséquences dramatiques comme le suicide pour les victimes. Sensibiliser aux risques du cyberharcèlement, des cyberviolences et comment s'en protéger et les repérer.*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

Faire émerger leurs représentations et faire réagir les élèves. Se moquer de quelqu'un face à lui ou via les nouvelles technologies, est-ce différent ? Que veut dire cyberharcèlement, comment faire pour stopper les moqueries ?

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Ce projet permet de travailler autour de la sensibilité des autres, de leur compréhension et de mieux comprendre les phénomènes de rejet ou d'exclusion. Ainsi, il donne les bases de la notion de vivre ensemble et permet une lecture du harcèlement.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Via les constats et besoins établis au préalable par les enseignants. Une réunion avec l'administration, enseignant et infirmière scolaire est un minimum pour entamer le parcours. Un temps de préparation d'1h pour chaque classe est prévu.

**DÉROULÉ :**

**Séance 1 :** L'iris noir est une murder party (jeu de rôle grandeur nature) qui traite des réseaux sociaux, des fake news et aborde les conséquences dramatiques du suicide pour les victimes de harcèlement. Un départ « choc » pour partir sur la prévention.

**Séance 2 :** Parcours numériques sous forme de 2 Escape Game permettant de mesurer et repérer les symptômes du harcèlement en amont. Sensibiliser au cyberharcèlement et démontrer l'importance d'un bon climat scolaire.

**Séance 3 :** Mettre en avant la situation d'isolement des victimes de harcèlement, aborder l'importance d'une relation de confiance entre élèves/équipes enseignantes/parents et les notions de consentement/vie privée.

**Séance 4 :** Maîtriser sa vie numérique sur les réseaux : en comprendre le fonctionnement et protéger ses données personnelles. Amorcer les questions de citoyenneté numérique et définir les bonnes pratiques.

**Séance 5 :** Gérer sa vie connectée : Interroger les jeunes sur la manière dont ils construisent leur identité numérique. Définir de nouvelles bonnes pratiques pour gérer leur identité numérique et sécuriser leur profil en ligne.

**PROPOSÉ PAR :****AMICALE LAÏQUE DE SAINT-ORENS**

Association saint orennaise œuvrant sur plusieurs champs :

- l'animation périscolaire avec la mise en œuvre de 5 CLAE (maternelle et élémentaire)
- l'animation d'un espace jeunes
- l'animation d'un centre de loisirs
- l'opérationnalisation de 4 actions CLAS (collège et élémentaire).

**COORDONNÉES :**

46, av. de Gameville - 31650 SAINT-ORENS-DE-GAMEVILLE  
06 49 75 24 23 - Mail : l.chaubet@amicalelaique.com

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 3h

**BESOINS :**

Deux salles (tableau blanc et vidéoprojecteur).

**LIEUX :**

Département

## Communic'actions

*Sensibiliser les élèves aux compétences psychosociales et les outiller à la résolution de conflits : identifier, exprimer, prendre en compte les émotions ; faire le lien émotions/besoins ; définir, analyser un conflit ; communiquer avec bienveillance.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Les compétences psychosociales sont «l'aptitude à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif». Utiles toute la vie, nécessaires pour faire des choix responsables et réfléchis, elles participent à la prévention du harcèlement.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Diverses activités en pédagogie active seront proposées pour travailler sur la relation à l'autre, la communication bienveillante, et le développement de l'empathie.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Échanges téléphoniques sur le climat scolaire et les éventuelles problématiques particulières liés à la thématique dans l'établissement (diagnostic) d'une part ; et le contenu de la séance d'autre part.

**DÉROULÉ :**

La classe sera divisée en deux groupes (animation par 2 formatrices en pédagogie active et participative).  
Jeux de positionnement, de mimes pour reconnaître et exprimer les émotions.

**PROPOSÉ PAR :****AROEVEN 01**

Intervention dans les champs de l'éducation formelle et informelle sur le territoire de l'académie de Toulouse. Organisation de séjours de vacances.  
Formation à l'animation volontaire. Formation des équipes éducatives.  
Formation des jeunes dans et hors cadre scolaire.

**COORDONNÉES :**

6, rue de Plaisance - 31000 TOULOUSE  
06 52 33 52 02 / 05 61 53 54 12 - Mail : j.dumond@aroeven.fr  
www.aroeven-occitanie.fr



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Deux salles (chaises et tableau blanc)

**LIEUX :**

Département

## Harceloup : pour débattre du harcèlement

*Notre projet entre dans le cadre de la prévention des violences scolaires. À partir du jeu «Harceloup», conçu sur les bases du célèbre «Loups-garous», les élèves vont se mettre dans la peau d'une personne acteur d'un harcèlement (victime, auteur ou témoin)*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

Les outils proposés permettent d'éveiller les consciences, de libérer la parole et d'outiller les élèves pour lutter contre le harcèlement, en les rendant acteurs de la démocratie scolaire.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Les ateliers permettent aux participants de se mettre à la place des victimes ou auteurs de harcèlement et donc de développer leurs compétences psychosociales, favorisant ainsi l'amélioration du climat scolaire.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Échanges téléphoniques sur le climat scolaire et les éventuelles problématiques particulières liés à la thématique dans l'établissement (diagnostic) d'une part ; et le contenu de la séance d'autre part.

**DÉROULÉ :**

#### Séance en demi-groupe.

Représentations & définition du harcèlement (brainstorming)

Jeu Harceloup

Expression des ressentis

Mise en situation et débat : une situation de harcèlement est proposée.

Le projet peut s'adresser aux élèves délégués ou ambassadeurs dans le cadre de leur formation continue (25 à 30 élèves).

Deux livrets pédagogiques seront remis à chaque établissement ainsi qu'un document synthétisant les notions abordées avec chaque élève.

**PROPOSÉ PAR :**

#### AROEVEN 02

Intervention dans les champs de l'éducation formelle et informelle sur le territoire de l'académie de Toulouse. Organisation de séjours de vacances.

Formation à l'animation volontaire. Formation des équipes éducatives.

Formation des jeunes dans et hors cadre scolaire.

**COORDONNÉES :**

6, rue de Plaisance - 31000 TOULOUSE

06 52 33 52 02 / 05 61 53 54 12 - Mail : j.dumond@aroeven.fr

www.aroeven-occitanie.fr



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

2 séances de 2h

**BESOINS :**

Un salle dont la disposition est aménagée comme suit : demi cercle de chaises, sans tables.

**LIEUX :**

Département

## Prévenir et agir face aux violences

*Prévenir et agir face à toutes formes de violences. Accompagner les enfants dans l'identification des formes de violences, en leur proposant un espace d'expression. Favoriser le soutien et la solidarité et ainsi réduire leur vulnérabilité.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Identifier les caractéristiques du harcèlement (violence, répétitivité) est une étape essentielle. Puis, développer des stratégies de défense pour y faire face comme : l'affirmation de soi, la solidarité entre pairs et parler à un adulte de confiance.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Délivrer des messages de respect du consentement, de conservation de leurs droits fondamentaux et d'empathie.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

En amont de l'intervention, contact téléphonique avec les enseignants pour présenter notre approche : le fil rouge des 3 droits (être en sécurité, fort-e et libre). Un adulte référent de l'établissement est présent lors des 2 ateliers. Prévoir un temps de bilan.

**DÉROULÉ :**

**Séance 1 :** Introduction sur les droits d'être en sécurité, fort et libre. Identification des lieux et personnes ressources. Jeux de rôle - situation de harcèlement entre élèves avec résolution positive.

**Séance 2 :** Stratégies d'autodéfense verbales et physiques : affirmation de soi, développer son courage, agir avec consentement, savoir s'opposer. Jeux de rôle - Agressions physiques et sexuelles et réinterprétation avec résolution positive.

**PROPOSÉ PAR :****CAP D'AGIR**

CAP d'Agir intervient en Haute-Garonne depuis 2019. L'association propose un programme de prévention et de lutte contre les violences faites aux enfants et aux jeunes, en organisant des ateliers pour les enfants, les familles et les équipes éducatives (enseignantes et vie scolaire).

**COORDONNÉES :**

19, rue du Sergent Vigné - Appartement 24 - 31500 TOULOUSE  
07 66 32 02 79 - Mail : [contact@capdagir.org](mailto:contact@capdagir.org)

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**2 séances de 2h à une  
ou deux semaines d'intervalle**BESOINS :**Deux salles proches l'une  
de l'autre ou une grande salle  
où l'on peut déplacer  
les tables et les chaises.**LIEUX :**

Département

## Ateliers « Développer ses ressources pour faire face au harcèlement »

*Permettre aux élèves de se rencontrer de manière différente, par des activités ludiques autour de l'affirmation de soi, du harcèlement, des cercles de paroles. Par l'expression en petits groupes, ils développent leur confiance en eux. Ils réfléchissent, prennent conscience des différences des uns et des autres, source d'enrichissement et posent un regard différent sur leurs camarades.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

À travers des activités ludiques, les élèves prendront conscience de leurs compétences sur lesquelles s'appuyer pour désamorcer des intimidations qu'ils peuvent vivre au sein de leur établissement ou à l'extérieur.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Notre projet vise à développer la capacité d'assertivité et de refus pour se faire respecter face aux agressions verbales ou physiques de manière non-violente et une capacité à prendre sa place dans un groupe.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Échange préalable avec les enseignants afin de répondre au plus juste à leur demande par rapport à l'ambiance en classe, les situations problématiques.

**DÉROULÉ :**

**Séance 1 :** Le vivre ensemble : les compétences, les émotions et les besoins. Exprimer tout ce qui me dérange de manière entendable. La classe est partagée en 2 groupes afin de favoriser la parole de chaque élève (2 intervenants).

**Séance 2 :** (1 à 2 semaines plus tard) : L'affirmation de soi et l'expression de soi en cas de harcèlement par des ripostes choisies (adaptées, non violentes...). Le jeu de carte « Riposte » permettra aux élèves d'élaborer ensemble des réparties pertinentes en cas d'intimidation. Ces réparties sont évaluées en fonction de leur pertinence à être non-violentes. L'animation se fera classe entière.

Un exemplaire de ce jeu sera offert à l'établissement afin que les élèves puissent continuer à s'entraîner à développer leur confiance en eux et leur affirmation de soi, accompagnés par un adulte.

**PROPOSÉ PAR :****CENTRE DE RESSOURCES SUR LA NON-VIOLENCE 01**

Depuis 20 ans, le Centre de ressources sur la non-violence, association sans but lucratif (loi 1901) ni affiliation politique ou religieuse, a pour objectif de développer une culture de non-violence grâce à des outils de réflexion, d'animation et de formation pour tout public.

**COORDONNÉES :**

2, allée du Limousin - 31770 COLOMIERS  
06 80 11 62 26 - Mail : nonviolence.mp@gmail.com - yolainedeb@free.fr  
www.non-violence-mp.org



**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**Séance de 3h  
comportant une pause**BESOINS :**

Deux salles proches l'une de l'autre, dont une grande salle permettant l'installation d'un espace scénique et devant des chaises mises en demi-cercle.  
Un à deux tableaux.

**LIEUX :**

Département

## Théâtre-forum : le harcèlement et la relation aux autres

*Le théâtre-forum est un théâtre interactif. Dans ce forum, un groupe d'élèves préparera des scènes qui seront jouées devant le reste de la classe (les spect'acteurs) qui viendra proposer des alternatives. Ce forum permettra de prendre conscience de l'impact des mots, de sa propre responsabilité dans la relation à l'autre, repérer le phénomène du bouc émissaire et du harcèlement, rechercher des postures pour mieux se positionner en situation d'intimidation ou de harcèlement.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

En choisissant des scènes du quotidien que les jeunes rencontrent, cela permettra de repérer les éléments qui amènent à harceler, le ou les rôles qu'ils jouent pour les transposer dans la réalité. Ils pourront agir ainsi différemment.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Notre projet vise à développer l'empathie pour éviter le harcèlement, mais aussi la capacité d'assertivité et de refus pour se faire respecter en s'opposant aux agressions verbales ou physiques et une capacité à prendre sa place dans un groupe.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Plusieurs échanges avec les enseignants au préalable, afin de répondre au plus juste à leur demande par rapport à l'ambiance en classe et aux situations problématiques.

**DÉROULÉ :**

La classe sera dans un premier temps divisée en deux groupes puis rassemblée pour le théâtre-forum. Un demi-groupe pour la création et l'animation de scènes à partir du recueil de situations réelles vécues par les élèves. Un demi-groupe pour des exercices et jeux de préparation au théâtre-forum.

La classe est ensuite rassemblée pour le théâtre-forum.

Un temps de synthèse final afin de favoriser les prises de conscience et les changements.

**PROPOSÉ PAR :****CENTRE DE RESSOURCES SUR LA NON-VIOLENCE 02**

Depuis 20 ans, le Centre de ressources sur la non-violence, association sans but lucratif (loi 1901) ni affiliation politique ou religieuse, a pour objectif de développer une culture de non-violence grâce à des outils de réflexion, d'animation et de formation pour tout public.

**COORDONNÉES :**

2, allée du Limousin - 31770 COLOMIERS  
06 80 11 62 26 - Mail : nonviolence.mp@gmail.com - yolainedeb@free.fr  
www.non-violence-mp.org



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

2 salles de classe assez grandes et pas trop éloignées pour permettre plusieurs espaces de jeu, un couloir ou une cage d'escalier.

À défaut : réfectoire ou gymnase ou CDI ou préau (si été). Environ 80 chaises et une dizaine de tables.

**LIEUX :**

Département

## H-S (Tragédies ordinaires) Intervention théâtrale

*Investir un établissement scolaire en immersion avec un dispositif de lectures théâtralisées autour du texte H.S, tragédies ordinaires de Yann Verburgh. Ce texte traite du harcèlement en milieu scolaire et du cyberharcèlement. Le but est de sensibiliser les élèves à la question du harcèlement, de les alerter face à ces dangers, d'en analyser les mécanismes et de partager avec eux une méthodologie d'action pour leur permettre d'agir en conséquence.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

En dénonçant les processus d'oppression et de harcèlement, le texte de Yann Verburgh tend à éveiller les collégien·ne·s sur l'importance du vivre ensemble.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Par le biais de la catharsis théâtrale, les élèves assistent au mécanisme du harcèlement et à ses conséquences directes et prennent ainsi conscience de son impact mortifère. Le temps d'échange propose ensuite des pistes de solidarité active.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Par échanges téléphoniques afin de connaître le vécu de la classe (cas de harcèlement, atmosphère générale). En sensibilisant sur le caractère percutant de l'intervention et en invitant les équipes éducatives à y participer (CPE, infirmerie, psy...).

**DÉROULÉ :**

- 1) Lecture-spectacle H-S Tragédies ordinaires
- 2) Débat autour des thématiques du spectacle, analyse des mécanismes du harcèlement, partage d'expérience et réflexion autour d'une méthodologie d'action.

**PROPOSÉ PAR :****COLP - COMITÉ LECTURES PUBLIQUES**

Le COLP a pour but de proposer des mises en lectures à partir de textes contemporains dans l'espace public. Le COLP mène des actions culturelles axées sur la découverte de textes, la lecture publique et les thématiques en lien avec les textes abordés.

**COORDONNÉES :**

39 bis, rue des Châlets - 31000 TOULOUSE  
06 69 17 85 59 - Mail : nicoluboz@yahoo.fr

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire / périscolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Salle de classe équipée avec ordinateur, accès internet et enceintes individuelles.  
Rétroprojecteurs sonorisés, tableau ou paperboard + feutres.

**LIEUX :**

Toulouse Métropole, SICOVAL

## Non au harcèlement et aux stéréotypes

*Cette intervention ludique et participative par l'intermédiaire d'un serious game propose aux élèves :*

- de faire connaître les différentes manifestations de harcèlement et de cyberharcèlement
- d'être acteur de leur apprentissage en menant une enquête et en analysant les faits à partir d'indices trouvés.

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**  
L'élève est acteur de son propre apprentissage : il enquête, il juge de la pertinence des indices, puis donne sa version des faits. La phase d'enquête est complétée par plusieurs ressources : témoignage vidéo des victimes, quizz et messages clés.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**  
Le jeu impliquant victime, témoin et harceleur, produit des compétences sociales et interpersonnelles. L'élève analyse les indices récoltés et développe des compétences cognitives. Les vidéos de victimes stimulent les compétences émotionnelles.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Présentation du serious game et de l'intervention lors de la prise de rendez-vous. Échange sur les connaissances déjà développées aux élèves. Questionnement autour d'actes de harcèlement ayant eu lieu dans l'établissement ou la classe. Réflexion à mener sur la constitution des équipes.

**DÉROULÉ :**

Introduction et présentation : 10 min  
Serious game et ateliers : 45 min  
Récréation éventuelle : 10 min  
Débrief : 45 min  
Conclusion : 10 min

**PROPOSÉ PAR :****COMITE FRANCAIS POUR L'UNICEF**

L'Unicef mène sur toute la Haute-Garonne des actions en faveur des enfants, de collecte de fonds, de plaidoyer auprès de villes partenaires impactant 193000 jeunes, de sensibilisation à la CIDE touchant 6000 enfants et 2000 adultes en 2022 et d'engagement citoyen avec plus de 200 adhérents.

**COORDONNÉES :**

5, rue Delacroix - 31000 TOULOUSE  
06 23 02 28 38 - Mail : c.perollbourdin@outlook.fr  
www.unicef.fr

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h

**BESOINS :****LIEUX :**

Département

## Cyber-citoyenneté : les ados et les réseaux sociaux

*L'objectif principal est de permettre aux jeunes de s'exprimer librement grâce à différents outils de communication : brainstorming, power point, photo langage, vidéos. L'intervention est systématiquement adaptée aux besoins repérés par l'établissement. Avant toute information, un échange préalable est nécessaire pour ajuster l'intervention. Après l'intervention, un retour systématique est fait avec les professionnels de l'établissement. La durée de la séance peut être ajustée en fonction des besoins.*

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Rendez-vous en amont de l'intervention avec l'équipe pédagogique.

**DÉROULÉ :**

Division possible de la classe en 2 groupes afin d'encourager les élèves à débattre, à réfléchir sur la thématique proposée.  
Intervention à construire avec l'établissement scolaire.

**PROPOSÉ PAR :****DIRECTION ENFANCE ET FAMILLE 01**

Recueillir, examiner et analyser les données relatives à l'enfance en danger dans le département. Propositions et avis sur la mise en œuvre de la politique départementale de protection de l'enfance.

**COORDONNÉES :**

1 boulevard de la Marquette - 31090 TOULOUSE CEDEX 9  
05 34 33 10 15  
Mail : odpe@cd31.fr

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h

**BESOINS :****LIEUX :**

Département

## Harcèlement, si on en parlait

*L'objectif principal est de permettre aux jeunes de s'exprimer librement grâce à différents outils de communication : brainstorming, power point, photo langage, vidéos. L'intervention est systématiquement adaptée aux besoins repérés par l'établissement. Avant toute information, un échange préalable avec l'équipe éducative est nécessaire pour ajuster l'intervention. Après l'intervention, un retour systématique est fait avec les professionnels de l'établissement. La durée de la séance peut être ajustée en fonction des besoins.*

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Rendez-vous en amont de l'intervention avec l'équipe pédagogique.

**DÉROULÉ :**

Division possible de la classe en 2 groupes afin d'encourager les élèves à débattre, à réfléchir sur la thématique proposée.  
Intervention à construire avec l'établissement scolaire.

**PROPOSÉ PAR :****DIRECTION ENFANCE ET FAMILLE 02**

Recueillir, examiner et analyser les données relatives à l'enfance en danger dans le département. Propositions et avis sur la mise en œuvre de la politique départementale de protection de l'enfance.

**COORDONNÉES :**

1 boulevard de la Marquette - 31090 TOULOUSE CEDEX 9  
05 34 33 10 15  
Mail : odpe@cd31.fr



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Un espace de 60 m<sup>2</sup> est à prévoir. Pour le montage et démontage de l'exposition, un agent technique de l'établissement scolaire pourra être sollicité afin de venir en appui de l'agent technique de la PJJ.

La présence d'un personnel de l'établissement scolaire auprès des élèves est indispensable.

**LIEUX :**

Département

## Expo 13/18, Questions de justice

*L'exposition 13/18 Questions de justice, exposition interactive, permet d'apporter des réponses claires aux élèves des collèges sur la loi et le système judiciaire à partir de textes fondamentaux relatifs au droit des mineurs.*

### **Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

L'Expo permet d'évoquer un large panel de questions sur le rapport à la loi (le champ pénal ainsi que le civil). Des cartes permettent d'aborder avec les jeunes des situations de harcèlement (dont en milieu scolaire).

### **Développer les compétences psychosociales des élèves**

La connaissance du droit, des normes, ainsi que des droits mais aussi des devoirs de chaque citoyen, plus particulièrement à la période de la minorité, permet d'outiller les jeunes sur leurs postures, leurs comportements, leur esprit critique etc.

### **Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Impératif que les interventions s'inscrivent dans un projet pédagogique étudié en amont avec l'établissement scolaire/l'enseignant(e) en charge du projet. Fixation d'une réunion préparatoire entre le collège et les animateurs de la PJJ.

**DÉROULÉ :**

Les ateliers sont menés de manière ludiques pour permettre un maximum d'échanges dans le groupe.

**PROPOSÉ PAR :**

### **DIRECTION TERRITORIALE DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE**

La Direction territoriale est chargée, dans le cadre de la compétence du ministère de la Justice, de l'ensemble des questions intéressant la justice des mineurs et de la concertation entre les institutions intervenant à ce titre sur le territoire des départements du 31, du 09 et du 65.

**COORDONNÉES :**

805, Voie l'Occitane - CS 87698 - 31676 LABÈGE

06 46 73 26 29 - 06 12 58 43 14

Mail : marie-laure.delmas@justice.fr - stephanie.lienard@justice.fr

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

Séance d'1h en demi-classe

**BESOINS :**

Salle de classe, tableau blanc, feutres, tables amovibles.

**LIEUX :**

Toulouse Métropole, Muretain

## Carton jaune !

L'atelier «Carton Jaune !» a pour objectif d'accompagner les jeunes dans la réflexion sur les relations qu'ils et elles entretiennent avec les autres. Il permet l'échange et la réflexion de façon collective et individuelle sur des situations réelles et concrètes de harcèlement scolaire, en identifiant les différentes formes de violence, mesurant leur degré de gravité, et repérant les différentes ressources disponibles.

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Outil de prévention et d'éducation dédié à transmettre de l'information théorique et pratique. Il permet aux jeunes d'identifier et de comprendre les mécanismes sous-jacents au harcèlement par un outil qui vise à impulser une prise de conscience des comportements inadaptés.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

L'intervention vise la mise en réflexion sur soi et son comportement dans le lien aux autres. L'espace sécurisé de l'intervention permet d'aborder des questions de droit en rendant les jeunes acteurs responsables dans leurs interactions aux autres. Il permet aux jeunes d'identifier les personnes ressources de leur entourage.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Un entretien préalable avec l'établissement est requis pour collecter les informations internes et planifier le déroulé de l'intervention. Après l'intervention un retour est proposé pour d'éventuels besoins d'élèves ou difficultés repérés dans le groupe. Un bilan de l'intervention est transmis par mail à l'établissement.

**DÉROULÉ :**

Séance d'1h en demi-groupe :

- 1) Les élèves remplissent un questionnaire anonyme de positionnement
- 2) Brainstorming autour de la notion de harcèlement
- 3) Animation autour de l'outil «Carton Jaune !» : les jeunes identifient et classent des situations concrètes en lien avec leur relation aux autres. Les discussions sont encadrées et guidées par l'intervenante qui accompagne la réflexion et les échanges des élèves et apporte des informations objectives.
- 4) Distribution aux élèves d'un support ressource
- 5) Distribution d'un questionnaire de positionnement et d'évaluation de l'intervention.

**PROPOSÉ PAR :****DU CÔTÉ DES FEMMES DE HAUTE-GARONNE**

Accueil de jour et hébergement pour femmes victimes de violences, prévention des comportements sexistes auprès des jeunes, formation des professionnel-le-s, sensibilisation du Grand public. Territoire d'action : sud toulousain et muretain.

**COORDONNÉES :**

8, rue Jean Jaurès - 31600 MURET  
05 34 63 16 74 - 07 66 21 47 97  
Mail : egalitee@ducotedesfemmes31.fr  
www.ducotedesfemmes31.fr



**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

4 séances de 1h30

**BESOINS :**

Une salle modulable permettant d'accueillir le groupe classe et de faire des travaux de groupes avec connexion internet et vidéoprojecteur. Ou une salle informatique pour travailler en groupes restreints.

**LIEUX :**

Département

# Stop la violence !

*Ce projet a pour but de sensibiliser les collégiens et les équipes éducatives à la thématique du harcèlement en s'adressant aux victimes, aux acteurs et principalement aux témoins de la violence.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Ce projet a pour objectifs de permettre aux élèves :

- d'agir sur la violence entre pairs, un des facteurs majeurs du décrochage scolaire ;
- de prendre conscience qu'il existe des moyens pour agir ou réagir à différentes situations de violence.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Ce projet sensibilise les élèves aux phénomènes de harcèlement et permet le déblocage de la parole des victimes, acteurs et témoins des actes de violence. Il les aide à repérer les savoirs, savoir-faire et savoir-être relationnels à mobiliser.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Les séances sont travaillées en amont avec les enseignants afin d'adapter le déroulé à leurs attentes et besoins, notamment sur les temps d'analyse et d'expression relatifs aux 4 thématiques afin de faire le lien avec leurs cours et disciplines.

**DÉROULÉ :**

Des exemples d'ateliers : photos-langages, jeux de coopération, débats mouvants, ateliers réflexifs...

La construction pédagogique des séances se structure selon la même logique pour les 4 séances : Temps d'émergence des représentations sur le thème. Vidéo introductive, démarrage de l'enquête, sélection des indices. Tenue du carnet d'enquête, analyse des indices. Résolution de l'enquête. Analyse collective de témoignage de la victime. Echanges autour des bonnes conduites pour agir. Présentation de ressources et de dispositifs d'aide existants. Bilan.

**Séance 1 - LA RUMEUR :** Comprendre les effets de la rumeur et les signes du cyberharcèlement pour apprendre à y mettre fin. Question de l'usage des réseaux sociaux.

**Séance 2 - LA DISCRIMINATION :** Sensibiliser à la discrimination et au harcèlement et identifier les solutions pour y mettre fin. Questions d'effet de groupe et de la différence.

**Séance 3 - LE RACKET :** Phénomènes de racket, des violences scolaires et de l'isolement des victimes qu'elles provoquent. Questions d'empathie, de confiance de l'élève en l'adulte.

**Séance 4 - LES CONTENUS INTIMES :** Sensibiliser à l'intimité, au consentement de repérer les signes du harcèlement. Dimensions de la vie privée et de la protection des données.

**PROPOSÉ PAR :****FRANCAS DE HAUTE-GARONNE**

À l'échelle du département de la Haute-Garonne : animation de réseaux de professionnels, bénévoles et volontaires ; gestion de structures d'accueil éducatif ; ingénierie pédagogique ; formation des bénévoles et des professionnels ; accompagnement des politiques publiques d'éducation.

**COORDONNÉES :**

4, rue Théron de Montaugé - 31200 TOULOUSE  
06 70 68 14 31 - Mail : [directionfrancas31@francasoccitanie.org](mailto:directionfrancas31@francasoccitanie.org)  
[www.francas31.fr](http://www.francas31.fr)



**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

3

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

3 séances de 2h

**BESOINS :**

Une salle de classe avec écran ou mur blanc ou tableau blanc pour la projection.

**LIEUX :**

Département

## Mieux vivre le numérique

*Campagne de sensibilisation au Harcèlement scolaire dans les collèges. Les objectifs de ces interventions seront de sensibiliser et prévenir des enjeux et des risques liés à l'utilisation du numérique.*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

L'intervention s'effectue sur 3 séances de 2h par jour devant une classe différente pour chacune d'elles. Le harcèlement en ligne est la thématique principale. Elle sera vue à travers 2 modules différents.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Les interventions développent l'empathie des élèves, leurs connaissances juridiques sur l'usage du numérique et l'estime de soi, élément crucial pour le harcelé. En ajoutant la sensibilisation du personnel, elles améliorent le climat scolaire.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Adaptation de l'intervention aux besoins. Mise à disposition de l'équipe enseignante des réponses des élèves aux questionnaires sur les pratiques numériques.

**DÉROULÉ :**

Les temps sont indicatifs, l'objectif de l'intervention est de faire au mieux en fonction des besoins repérés par les équipes éducatives. À partir des connaissances des élèves, réflexions et sensibilisation au numérique. Interactions, ateliers, jeux de rôle. Le harcèlement en ligne est la thématique principale. En amont, un questionnaire en ligne sera proposé aux élèves pour évaluer leurs pratiques numériques.  
 MODULE Génération numérique : Internet et les bonnes pratiques.  
 MODULE Internet, les réseaux sociaux et le harcèlement : Engager une réflexion sur les risques et enjeux des outils numériques visant à rendre autonomes les jeunes.

**PROPOSÉ PAR :**

### GÉNÉRATION NUMÉRIQUE

Association qui a pour but de prévenir des risques et des enjeux du numérique. Organisation nationale dont les intervenants sont répartis à travers toute la France. Nous intervenons dans des établissements, des quartiers...

**COORDONNÉES :**

24 Rue Mayet - 75006 PARIS  
 01 45 66 00 47 - Mail : [direction@asso-generationnumerique.org](mailto:direction@asso-generationnumerique.org)  
[www.asso-generationnumerique.org](http://www.asso-generationnumerique.org)



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**Une salle de classe  
avec un vidéoprojecteur.**LIEUX :**

Département

## Harcèlement, cyberharcèlement et cyber-citoyenneté

*Intervention de 2h par classe, avec une équipe de 2 bénévoles du GREP.  
Démarche très interactive avec une implication des élèves dans des études  
de cas concrets.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Durant l'intervention, les jeunes participent (répondent, reformulent, sont mis en situation, ...), les intervenants, rompus à la technique du débat, recentrent le dialogue sur le harcèlement.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les collégiens sont amenés à prendre la parole et à exposer leurs analyses des cas concrets devant la classe, renforçant ainsi leurs expériences collectives.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

La préparation se fait principalement avec le représentant du collège (CPE ou autre) de façon à intégrer l'intervention dans l'agenda de l'établissement.

**DÉROULÉ :**

Le GREP intervient en classe pendant 2 heures, sur le temps scolaire et en présence d'un professeur. La classe est organisée par petits groupes mixtes. Ils élaborent sur des supports vidéo, quiz, affiches..., des saynètes leur permettent de s'exprimer et de réagir aux situations de harcèlement. Nos interventions s'inscrivent dans la démarche d'adaptation aux besoins éducatifs particuliers, en SEGPA et ULIS.

**PROPOSÉ PAR :****GREP**

Fort de ses 39 saisons, le GREP MP contribue à la qualité du débat citoyen à travers ses différentes activités. Avec 40 événements sur la région, l'audience cumulée varie entre 2000 et 4000 participants. Un recueil de ses conférences-débats est intégralement retranscrit par ses bénévoles. Une chaîne YouTube permet de voir en différé.

**COORDONNÉES :**

1, avenue Camille Flammarion - 31500 TOULOUSE  
07 69 05 70 04 - Mail : [plc31@grep-mp.org](mailto:plc31@grep-mp.org)  
[www.grep-mp.com](http://www.grep-mp.com)



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

2 séances de 2h

**BESOINS :**

Salle permettant une disposition du mobilier en U avec vidéoprojecteur, support mural, marqueurs effaçables.

**LIEUX :**

Département

## Non au harcèlement scolaire !

*Repérer les situations de harcèlement en milieu scolaire et ses différentes formes.*

*Savoir réagir et se protéger du harcèlement en milieu scolaire.*

*Développer une attitude bienveillante et d'empathie auprès de son entourage.*

### **Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Projet basé sur de l'échange, du débat, des vidéos, études de cas. Possibilité aux élèves de réagir, de faire part de leur expérience et activer des leviers pour agir contre le harcèlement.

### **Développer les compétences psychosociales des élèves**

Comprendre, repérer et agir contre le harcèlement participent au développement des compétences psychosociales en permettant de faire face aux défis du quotidien et d'adopter des comportements appropriés et positifs dans les relations.

### **Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Un entretien est organisé en amont de chaque intervention pour connaître les enjeux, contraintes et objectifs de l'établissement.

**DÉROULÉ :**

Interventions ludiques et participatives. Dans un contexte sécurisant et favorable aux débats, on s'amuse, on se teste, on prend en compte les autres, on apprend en utilisant un panel de supports pédagogiques : jeux de plateau, quizz, saynètes, jeux de rôle, photos et vidéos, les participants acquièrent des connaissances, engagent des réflexions, initient des comportements. L'intervention évolue au gré des questions et réactions des participants pour répondre à leurs préoccupations.

**Séance 1 :** les différentes formes de harcèlement / le harcèlement scolaire / les conséquences collectives et individuelles. Méthode informative et interrogative, à l'aide de supports (photos, vidéos, powerpoint).

**Séance 2 :** Les possibilités et outils pour réagir et lutter contre le harcèlement / mises en situation.

À l'issue de l'intervention, une action de restitution sera organisée en lien avec l'établissement.

Ateliers en 1/2 classe (2 intervenants en simultané).

**PROPOSÉ PAR :**

### **IFAC - INSTITUT DE FORMATION D'ANIMATION ET DE CONSEIL**

L'IFAC est une association nationale à but non-lucratif, à vocation éducative, sociale et territoriale. Il assure la formation BAFA/D et professionnelle, l'animation et la gestion (Alsh, crèches), intervient dans le domaine des actions éducatives et citoyennes auprès des établissements scolaires.

**COORDONNÉES :**

53, rue du RPC Gilbert

92600 ASNIÈRES-SUR-SEINE

05 24 38 14 17

Mail : david.zagni@utso.ifac.asso.fr

www.ifac.asso.fr

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

5 ateliers de 2h  
1 atelier de 3h  
3 ateliers au choix par classe

**BESOINS :**

Néant.

**LIEUX :**

Département

## Des violences pas banales

*Infodroits propose un cycle d'actions composé de 1 à 3 ateliers maximum (au choix parmi les 6 ateliers proposés) par classe permettant d'offrir aux collèges des projets adaptés à leurs besoins et au temps qu'ils souhaitent consacrer à ces actions de prévention (de la sensibilisation ponctuelle de 2h à des projets globaux de 6 heures).*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

- Information des élèves sur la définition et le cadre légal du harcèlement et des violences
- Se questionner sur le vivre ensemble, sur l'intérêt des règles et sur sa responsabilité
- Sensibiliser les élèves sur les dangers du cyberharcèlement et sur la violence en ligne
- Les rendre acteurs.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Les actions d'Infodroits menées en établissement scolaire ont pour objet de favoriser le vivre ensemble en comprenant l'intérêt des règles, ce qui une fois intégré favorise inéluctablement l'amélioration du climat scolaire ou de la classe.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Les enseignants prennent attache avec l'un des juristes d'Infodroits qui programme un rendez-vous avec l'enseignant pour recueillir ses besoins et lui faire une proposition adaptée et convenir des modalités organisationnelles.

**DÉROULÉ :**

Afin de favoriser la compréhension et la mémorisation, différents supports et techniques d'animation seront utilisés (roue de la fortune, débats mouvants, mises en situation...).

**Atelier 1 (2h) :** Au nom de la loi - Jeu de cartes autour des violences, de la justice et du harcèlement.

**Atelier 2 (2h) :** Je(u) lutte contre le harcèlement - Jeu de plateau sur le harcèlement scolaire

**Atelier 3 (2h) :** Les réseaux, la violence et moi - Jeux autour des dangers et modes de protection sur internet et les réseaux sociaux

**Atelier 4 (2h) :** Ma semaine sur le harcèlement - Cas pratique

**Atelier 5 (3h) :** Procès fictif - La justice et le harcèlement

**Atelier 6 (2h) :** Mon enfant, les écrans et moi - Actions avec les parents d'élèves faisant suite aux projets menés dans les classes avec les élèves. Les élèves pourront être présents pour faire une restitution.

3 ateliers au choix maximum par classe. Séances en 1/2 groupe.

**PROPOSÉ PAR :****INFODROITS**

- Permanences d'information juridique
- Actions collectives de sensibilisation au droit (citoyenneté, vivre ensemble, laïcité et VRL, discriminations, harcèlement et violences, parentalité...)
- Formations professionnelles
- Permanences téléphonique à destination des travailleurs sociaux

**COORDONNÉES :**

23, allée des tulipes - 33600 PESSAC  
06 12 33 61 54 - 07 86 39 46 50 - 05 56 45 25 21  
Mail : b.lange@infodroits.org

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h

**BESOINS :**

Salle adaptée aux échanges  
et au travail en petits groupes -  
Vidéo projecteur.

**LIEUX :**

Département

## Images et réseaux sociaux #1

*Permettre aux élèves d'avoir un regard critique sur les réseaux sociaux.  
Favoriser la capacité d'argumentation de sa propre opinion. Comprendre  
les mécanismes de la diffusion d'informations, afin de comprendre le rôle  
de chacun dans le harcèlement.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les intervenants s'attachent à mobiliser les émotions, les savoirs de tous.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour  
de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources  
pour accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

Voyage dans la rue numérique pour comprendre de quoi elle se compose  
et ce qui la caractérise. L'objectif ici est de faire le parallèle avec la  
rue physique pour identifier les possibles différences. Comprendre les  
mécanismes de l'information permet de faire également le parallèle avec  
ce qui se déroule au sein du collège et d'aborder le harcèlement scolaire  
sous un angle nouveau. Développer son esprit critique face au volume  
d'informations auxquels ils sont confrontés tant sur les réseaux sociaux  
qu'au collège.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 01**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques  
éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près  
de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités  
éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE  
05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66  
Mail : plc31@lecg.org  
www.lecgs.org



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h

**BESOINS :**

Salle adaptée aux échanges en grand groupe, vidéo projecteur et PC avec code d'accès et Wifi.

**LIEUX :**

Département

## Images et réseaux sociaux #2

*Aborder le cyberharcèlement, approfondir les bonnes pratiques de l'usage des réseaux sociaux. Prévenir des pièges et des situations de harcèlement.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les intervenants s'attachent à mobiliser les émotions, les savoirs de tous, les compétences de chacune et chacun.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

Cette intervention est la suite logique de la version #1.

À l'instar d'un passeport ou d'un livre que l'on pourrait intituler : «le guide du jeune citoyen numérique», nous allons inviter les élèves à participer à un test grandeur nature. Ce test va les propulser dans les rues numériques et, armés de leurs tablettes, ils vont devoir déjouer les embûches du quotidien et prendre les bonnes décisions afin de se garantir un usage à la hauteur de leurs attentes et de leurs envies. Nous allons leur faire découvrir les ressources numériques et leur donner les outils nécessaires pour ne pas rentrer dans certains pièges courants du Net. Plutôt que d'interdire ces pratiques, nous optons pour la prévention, l'éducation aux médias comme un outil d'émancipation pour leur permettre de construire leur citoyenneté numérique avec les droits et les devoirs qui leur incombent.

En connaissant mieux les enjeux liés aux réseaux sociaux, ces jeunes citoyens éclairés pourront prévenir d'eux-mêmes les potentielles futures situations de cyber harcèlement.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 02**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE

05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66

Mail : [plc31@lecgs.org](mailto:plc31@lecgs.org)

[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org)



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h

**BESOINS :**

1 salle adaptée avec vidéo projecteur.

**LIEUX :**

Département

## Le piège du harcèlement

*Après la diffusion du court-métrage «Fais Passer» récompensé par l'Education Nationale, les élèves seront amenés à réagir et à débattre de la question du harcèlement, des conséquences et du rôle que chacun peut jouer.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les compétences liées à l'estime de soi sont très développées.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

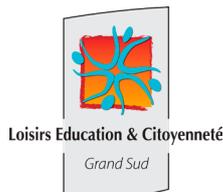
Après une présentation du projet «Fais Passer» (court-métrage entièrement écrit et réalisé par et avec des jeunes) et sa diffusion, les élèves pourront réagir et donner leurs points de vue. Des questions préparées en amont serviront à relancer les débats, à amener les jeunes à imaginer une suite de ce court-métrage et à identifier les remparts contre le harcèlement. Au fur et à mesure des échanges, les intervenants feront le lien entre les propos des collégiens et les situations de harcèlement. Un parallèle est aussi fait avec la solidarité et le vivre ensemble qui sont des moyens de lutter contre les discriminations et le harcèlement. Les jeunes peuvent se confronter à leurs propres vécus, leurs propres décisions.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 03**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE  
05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66  
Mail : plc31@lecg.org  
www.lecgs.org



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h30

**BESOINS :**

Salle avec tables et chaises.

**LIEUX :**

Département

## Emp@thie, change ton point de vue

*Aujourd'hui, le cyberharcèlement est prégnant dans la vie des jeunes, à l'école, à la maison, derrière les écrans! L'objectif est de sensibiliser les jeunes aux codes du numérique, de leur permettre de devenir les citoyens numériques de demain en maîtrisant les outils, et de les mettre au cœur d'une situation de harcèlement, en tant qu'acteurs à part entière, afin de leur prouver qu'ils sont concernés par le harcèlement.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Le jeune est mobilisé via l'ensemble de ses ressources internes.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

CL&M est un jeu narratif sous forme de simulation de réseaux sociaux qui reprend leurs mécanismes et leurs codes. «Dans la peau d'un nouvel élève, vous devrez échanger des messages avec votre classe virtuelle pour créer des liens et des relations. Vos choix vous amèneront sur différents chemins.»

Le joueur sera alors confronté à des situations de cyber harcèlement scolaire. Les joueurs pourront donc choisir d'intervenir, de ne rien faire ou encore de participer activement à du harcèlement scolaire à travers leurs réponses. Leurs choix les conduiront à des conclusions pouvant être très différentes.

Une fois que les joueurs ont terminé, nous refaisons ensemble l'arborescence des scénarios pour mettre l'accent sur des événements qui les amènent vers telle ou telle fin. L'objectif est de leur permettre de se rendre compte de l'impact de leurs réponses et de réaliser que le harcèlement scolaire existe dans des situations bien plus quotidiennes et «banales» qu'ils pourraient le penser. Enfin, les élèves réalisent que tout le monde peut avoir une part de responsabilité sans même s'en rendre compte.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 04**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE

05 62 87 43 46

Mail : agnes.fasan@lecg.org

www.lecg.org



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

2 salles voisines : division de la classe en 2 groupes de 15 élèves maximum.  
Temps d'installation du matériel nécessaire : 1h avant le début de l'intervention.

**LIEUX :**

Département

## Persona

*Aujourd'hui, le cyberharcèlement est prégnant dans la vie des jeunes, à l'école, à la maison, derrière les écrans! L'objectif est de sensibiliser les jeunes aux codes du numérique, de leur permettre de devenir les citoyens numériques de demain en maîtrisant les outils et de les mettre au cœur d'une situation de harcèlement, en tant qu'acteurs à part entière, afin de leur prouver qu'ils sont concernés par le harcèlement.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les compétences liées à l'estime de soi, le regard porté aux autres sont très développées.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

Film en réalité virtuelle dans lequel le spectateur est immergé dans le quotidien d'une classe de 3<sup>e</sup> où les élèves vont apprendre à évoluer socialement en prenant en compte leurs propres changements, à affronter le regard et le jugement des autres sur leurs choix et à affirmer leurs identités propres sans se laisser influencer.

Immergé en 3D au cœur de l'intrigue, le spectateur choisit où porter son regard, devenant ainsi le réalisateur de sa propre expérience.

L'objectif est de proposer aux collégiens de vivre une immersion qui les amènera à comprendre pleinement des situations provoquant des émotions fortes. Un support fort, basé sur des situations réelles et adapté pour parler d'empathie avec les jeunes.

Séance de 2h avec un roulement entre les deux groupes d'élèves : ils vivront tour à tour une heure d'échanges autour d'une réflexion sur les différentes solutions pour lutter contre le harcèlement scolaire en tant que collégien, et une heure autour du film PERSONA : visionnage et échanges sur les ressentis après le film.

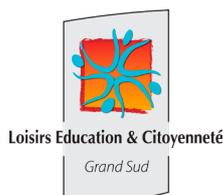
**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 05**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE

05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66

Mail : [plc31@lecg.org](mailto:plc31@lecg.org)[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 1h30

**BESOINS :****LIEUX :**

Toulouse et son agglomération

## Initiation manga

À travers une initiation au dessin manga, les élèves seront amenés à dessiner les émotions qui représentent le harcèlement, tant du côté harceleur que du harcelé.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les intervenants s'attachent à mobiliser les émotions, les savoirs de tous, les compétences de chacune et chacun.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

La problématique du harcèlement est abordée à travers l'expression artistique : le dessin de type MANGA.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 06**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE

05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66

Mail : [plc31@lecg.org](mailto:plc31@lecg.org)[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

2 salles voisines.

**LIEUX :**

Département

## Photo langage sur le harcèlement

*Le photolangage est un outil qui utilise des images sélectionnées pour stimuler la discussion et l'expression personnelle au sein de groupes, facilitant ainsi l'exploration et le partage d'émotions, de réflexions et de vécus.*

*Favoriser le développement de l'empathie : encourager la compréhension et l'association des émotions spécifiques vécues par chaque acteur impliqué dans le harcèlement.*

*Initier à l'utilisation du photolangage : introduire le photolangage comme méthode efficace pour exprimer et communiquer sur les émotions.*

*Encourager la participation active : impliquer les participants dans la création d'un photolangage personnalisé, visant à promouvoir la prise de conscience et la lutte contre le harcèlement.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Oui.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les compétences liés à l'estime de soi sont très développées.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

Cette intervention a pour objectif de sensibiliser les jeunes au phénomène du harcèlement, en mettant l'accent sur la compréhension, l'empathie et l'expression créative. La session débute par une définition du harcèlement pour identifier et comprendre les différents rôles impliqués ainsi que les émotions qui peuvent y être associées. Nous présentons ensuite le photolangage et les participants en réalisent un pour leur établissement. Le focus est sur les émotions, les collégiens réfléchissent et réalisent leurs photos représentant un état d'esprit ou une émotion dans lesquels peuvent se trouver un des trois acteurs du harcèlement (harceleur, harcelé et témoin).

L'objectif est de créer ensemble un photolangage qui pourra être utilisé ensuite par l'établissement. Se faisant, les participants sont «responsables» de la création d'un outil qui nécessite de prendre des photos plus «interprétables» que «descriptives». Pas de slogan, ce sont les émotions qui doivent parler.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 07**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE

05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66

Mail : [plc31@lecg.org](mailto:plc31@lecg.org)[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Une grande salle.

**LIEUX :**

Département

## Stream ton engagement contre le harcèlement

*Définir le harcèlement et l'aborder à travers une émission télévisée.  
Se plonger dans la technique audiovisuelle et le pouvoir de l'image.*

### **Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Oui.

### **Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les intervenants s'attachent à mobiliser les émotions, les savoirs de tous, les compétences de chacune et chacun.

### **Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

### **DÉROULÉ :**

Créer une émission télévisée de A à Z avec un support de discussion sur le harcèlement. Comprendre les phases de montage d'une émission télévisée, se plonger dans le monde des médias, organiser ses idées et en débattre collectivement.

Devant ou derrière les caméras, les participants prendront part à de vives discussions: la parole est ouverte et libérée. Le but est d'identifier ce qu'ils connaissent déjà ou ce qu'ils pensent des différents sujets liés au harcèlement.

Une réflexion est menée tout au long de l'intervention pour trouver ensemble des pistes pour lutter contre le harcèlement.

### **PROPOSÉ PAR :**

#### **LEC GS 08**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

### **COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE

05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66

Mail : [plc31@lecg.org](mailto:plc31@lecg.org)

[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org)



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**Deux séances :  
1h et une journée de 7h**BESOINS :**Accès aux intérieurs et aux  
extérieurs du collège.**LIEUX :**

Département

## Clap Stop Harcèlement

Réaliser avec les élèves un très court-métrage sur la thématique du harcèlement.

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**  
Oui.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

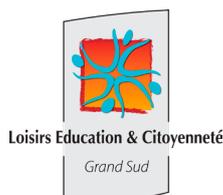
Les compétences liés à l'estime de soi sont très développées.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

Réaliser avec les élèves un très court-métrage : scénario, dialogues, mise en scène et réalisation sur la thématique du harcèlement. Accompagnés par l'intervenant, les élèves imagineront leur court-métrage où chacun pourra trouver sa place parmi les différents rôles et tâches à investir lors de ce petit tournage.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 09**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE  
05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66  
Mail : [plc31@lecgs.org](mailto:plc31@lecgs.org)  
[www.lecgs.org](http://www.lecgs.org)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

2 séances de 2h

**BESOINS :**

Une grande salle

**LIEUX :**

Département

## Photo Lutte contre le Harcèlement

Réaliser une campagne de communication sur la prévention des risques liés au harcèlement.

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**  
Oui.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les intervenants s'attachent à mobiliser les émotions, les savoirs de tous, les compétences de chacune et chacun.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Lors du premier contact, l'objectif de la séance est affiné en fonction du retour de l'enseignant et des attentes des élèves. Nous donnons aussi des ressources pour un accompagnement éducatif post-intervention.

**DÉROULÉ :**

Travailler sur une campagne de publicité basée sur la prévention des risques liés au harcèlement. Notre démarche consistera à faire prendre le recul et le temps nécessaire aux élèves, à l'observation et à l'analyse des flux d'informations pour ensuite les ouvrir à la création d'une exposition photographique collective et forte de sens. Un seul enjeu : une sensibilisation forte est la compréhension des mécanismes qui conduisent à ces comportements afin de les éviter.

**PROPOSÉ PAR :****LEC GS 10**

LEC&GS, association laïque à but non lucratif, œuvre dans les champs de politiques éducatives, de formation, des loisirs et de la culture. un partenariat avec près de 300 collectivités différentes sur les régions du Grand Sud autour d'activités éducatives, de loisirs pour tout public.

**COORDONNÉES :**

7, rue Paul Mesplé - 31100 TOULOUSE  
05 62 87 43 43 - 07 63 99 17 66  
Mail : plc31@lecg.org  
www.lecgs.org

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

2 séances de 1h

**BESOINS :**Vidéoprojecteur et écran.  
Connexion internet.**LIEUX :**

Département

## Prévention harcèlement cyberharcèlement

*Les objectifs sont de prévenir la maltraitance, le harcèlement et cyberharcèlement. Des juristes et psychologues expliquent le harcèlement, transmettent des consignes de protection et permettent d'identifier les personnes et lieux ressources.*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

#### **Cyberharcèlement, relations filles-garçons**

Utilisation de vidéos, des flyers sur le harcèlement. Informations juridiques et psychologiques. Mise en situation de harcèlement des élèves. Prise de conscience et débats.

#### **Développer les compétences psychosociales des élèves**

Le respect des différences et l'apport de ces dernières sont mis en valeurs. Les élèves portent un regard bienveillant sur l'autre: ils acquièrent de nouvelles compétences psychosociales. Le climat scolaire s'améliore avec bienveillance.

#### **Préparation de l'intervention avec les enseignants**

La réunion pédagogique préalable sera réalisée sur le temps périscolaire. Elle est tenue avec les membres de l'équipe enseignante. Cette réunion permettra de préparer les séances, de définir les objectifs, moyens et les dates d'intervention.

#### **DÉROULÉ :**

Deux séances animées par un duo juriste/psychologue. Dynamique interactive.

2 séances de 1 heure à 7 ou 15 jours d'intervalle.

**Séance 1 :** Explication du harcèlement, le cyberharcèlement et ses répercussions psychologiques. Informations sur les droits et devoirs des enfants.

**Séance 2 :** Réponses aux questions, brainstorming, vidéos avec débats. Les élèves pourront se projeter dans une situation de harcèlement, adopter le comportement adéquat.

#### **PROPOSÉ PAR :**

#### **L'ENFANT BLEU TOULOUSE ENFANCE MALTRAITÉE**

L'enfant bleu Toulouse combat toutes les formes de maltraitance, incluant le harcèlement et le cyberharcèlement dont les enfants peuvent être victimes sur toute la région Occitanie. Juristes et psychologues interviennent dans l'écoute, l'accompagnement des victimes, la prévention et la formation des professionnels.

#### **COORDONNÉES :**

18, avenue des Mazades - 31200 TOULOUSE

05 61 53 21 10

Mail : lenfantbleutoulouse@wanadoo.fr

lenfantbleutoulouse.fr



**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

1 (très) grande salle  
ou 2 salles distinctes  
(utilisation en simultanée)

**LIEUX :**

Département

## La mécanique du harcèlement

*Par le prisme des mécanismes (cognitifs et sociaux) conduisant au harcèlement scolaire, les médiateurs de l'association proposent divers modes de sensibilisation et de prévention par la démarche scientifique et toujours de manière ludique (animations, jeux de positionnement, débats). À l'issue de la séance, une production collective sera réalisée pour valoriser les pistes de résolutions explorées par les élèves.*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

- Découvrir le processus qui mène à la catégorisation (processus à la base de l'apprentissage) et de la généralisation à la fabrique de stéréotypes et des préjugés,
- Comprendre les mécanismes psychologiques et sociaux qui amènent aux comportements de harcèlement, et ce que cela produit.
- Apprendre à débattre dans un cadre sécurisant
- Reposer un cadre légal à ces actes, responsabiliser et donner des « outils d'action » aux collégiens qui détecteraient des cas de harcèlement.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

La séance est conçue afin de varier les postures d'apprentissage, de débats et de jeux en lien avec les objectifs pédagogiques. (Participation collective et apports des élèves).

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Échanges préalables avec les enseignants.

**DÉROULÉ :**

Une séance : classe de 30 élèves maximum répartie en 2 groupes pour favoriser les échanges et la participation.

Questionner : En s'appuyant sur le vécu et l'environnement quotidien des jeunes, les animateurs créent un espace bienveillant de réflexion et de débat.

Expérimenter : Support ludique au questionnement permettant aux jeunes de faire évoluer leurs représentations et de construire leurs connaissances.

Explorer : Les savoir-faire et les savoirs être des jeunes. Une attention particulière est portée à la reformulation des idées et au travail collectif.

Une maquette sur le cerveau permettra aux jeunes de comprendre ce qui se passe dans le cerveau lors du processus de catégorisations. La mallette «Etre Humain Vivre Ensemble» co-construite avec la Fondation Lilian Thuram sera un des supports privilégiés. Elle vise à promouvoir et renforcer l'éducation pour le « Vivre Ensemble », lutter contre les discriminations, le harcèlement et l'exclusion et s'appuie sur l'apport des sciences pour permettre de prendre du recul et de croiser les regards sur ces questions.

**PROPOSÉ PAR :**

### LES PETITS DEBROUILLARDS OCCITANIE

Depuis plus de 30 ans, Les Petits Débrouillards proposent aux jeunes et moins jeunes, par des outils de pédagogie active, la pratique et l'apprentissage de la démarche scientifique pour mieux appréhender la complexité du monde, mais surtout de leur environnement proche.

**COORDONNÉES :**

46 route d'Agde - 31500 Toulouse

06 41 13 81 08 - 05 36 47 81 77

Mail : [antenne31@lespetitsdebrouillards.org](mailto:antenne31@lespetitsdebrouillards.org)

[www.lespetitsdebrouillardsoccitanie.org](http://www.lespetitsdebrouillardsoccitanie.org)

## NAH Non au harcèlement entre pairs

### NOMBRE DE CLASSE(S) PAR ACTION :

Tout un niveau de classes

### QUAND :

Temps scolaire et périscolaire

### DURÉE :

Séance d'1h

### BESOINS :

Une salle avec ordinateur, vidéoprojecteur et enceintes. Accès internet. Logiciel permettant la lecture d'un fichier type ppt (Powerpoint).

### LIEUX :

Département

*Décryptage de vidéos ou serious game pour comprendre les mécanismes du harcèlement/cyberharcèlement, ses conséquences, comprendre aussi l'influence du groupe, développer l'empathie, savoir réagir si on en est victime, responsabiliser les témoins.*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

Situations concrètes mises en place dans le serious game. Échanges permanents avec les élèves. Positionnement.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Développer l'empathie, sensibiliser aux responsabilités personnelles, tolérance.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Échanges préalables avec la personne référente. Travail en lien avec le projet de l'établissement sur la thématique harcèlement (actions, calendrier). Prise en compte des problématiques connues dans l'établissement.

### DÉROULÉ :

Pédagogie interrogative systématique en relation avec le serious game. Échanges permanents.

Une séance : décryptage de vidéos ou serious game pour comprendre les mécanismes du harcèlement/cyberharcèlement, ses conséquences, comprendre aussi l'influence du groupe, développer l'empathie, savoir réagir...



### PROPOSÉ PAR :

#### MAE SOLIDARITE 31

Actions de solidarité envers nos adhérents. Actions de promotion de l'Économie Sociale et Solidaire. Actions de prévention et de formation dans le domaine du harcèlement entre élèves, de la prévention de la violence, des risques liés à l'usage d'internet, des réseaux sociaux...

### COORDONNÉES :

55, rue Bayard - 31000 TOULOUSE

06 87 23 28 92

Mail : dmae31@mae.fr

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**Séance de 2h30  
(dont 30 minutes d'accueil)**BESOINS :**

Le transport des élèves jusqu'à la Maison des Adolescents est à la charge du collège. Réservation directement auprès de la MDA, sous réserve de disponibilité.

**LIEUX :**

Département

## Questions d'ados : réseaux sociaux numériques

*Thématique sur les réseaux sociaux numériques : comprendre leur fonctionnement, développer sa culture générale et amener le débat tout en valorisant les compétences générées par l'utilisation des outils numériques. L'intervention se déroule à la MDA.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Développement de compétences psychosociales.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Contact préalable avec l'établissement pour la présentation de l'atelier et le recueil des attentes.

**DÉROULÉ :**

L'atelier est animé par un expert des réseaux sociaux numériques et un juriste. Le discours est adapté selon la tranche d'âge du public et toujours à partir de leurs questions et de là où ils en sont. Les jeunes sont rendus actifs et critiques par rapport à leur réponse, ils sont incités à argumenter leur point de vue. Sous la forme de mini jeux « esprit critique », la séance est dynamique et interactive. Travail en groupe de 15 jeunes. Programmation annuelle de novembre 2024 à mai 2025. Sur site, à la MDA.

**PROPOSÉ PAR :****MAISON DÉPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 01**

Lieu d'évaluation et d'écoute pour les jeunes de 11 à 25 ans, les parents et les professionnels du secteur de la jeunesse. L'accueil est individuel ou familial, gratuit, l'anonymat peut être demandé. Premier contact par téléphone, accueil sans rendez-vous le mercredi après-midi. La MDA organise également des ateliers et des rencontres collectives thématiques à destination des jeunes, des parents et des professionnels (sur inscription).

**COORDONNÉES :**

16 rue Riquet - 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

Mail : [maisondesadolescents31@cd31.fr](mailto:maisondesadolescents31@cd31.fr)[haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda](http://haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**Séance de 2h30  
(dont 30 minutes d'accueil)**BESOINS :**

Le transport des élèves jusqu'à la Maison des Adolescents est à la charge du collège. Réservation directement auprès de la MDA, sous réserve de disponibilité.

**LIEUX :**

Département

## Questions d'ados : harcèlement et enjeux relationnels

*Thématique du harcèlement : sensibiliser et donner un éclairage aux jeunes pour repérer et prévenir les différentes formes de harcèlement, mobiliser les ressources, donner un éclairage juridique et pénal. L'intervention se déroule à la MDA.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Développement de compétences psychosociales.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Contact préalable avec l'établissement pour la présentation de l'atelier et le recueil des attentes.

**DÉROULÉ :**

L'atelier est animé par une psychologue et des gendarmes spécialisés. Sensibiliser les jeunes sur les processus présents dans une situation de harcèlement ; expliquer la responsabilité pénale du mineur et du majeur et la législation relative au harcèlement par rapport à la justice des mineurs (et des majeurs) ; donner un éclairage pour repérer et prévenir les différentes formes de violences et mobiliser les ressources et les solutions pour les auteurs, les victimes et les témoins. Travail en groupe de 15 jeunes.

Programmation annuelle de novembre 2024 à mai 2025.

Sur site, à la MDA.

**PROPOSÉ PAR :****MAISON DÉPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 02**

Lieu d'évaluation et d'écoute pour les jeunes de 11 à 25 ans, les parents et les professionnels du secteur de la jeunesse. L'accueil est individuel ou familial, gratuit, l'anonymat peut être demandé. Premier contact par téléphone, accueil sans rendez-vous le mercredi après-midi. La MDA organise également des ateliers et des rencontres collectives thématiques à destination des jeunes, des parents et des professionnels (sur inscription).

**COORDONNÉES :**

16 rue Riquet - 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

Mail : [maisondesadolescents31@cd31.fr](mailto:maisondesadolescents31@cd31.fr)[haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda](http://haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**Séance de 2h30  
(dont 30 minutes d'accueil)**BESOINS :**

Le transport des élèves jusqu'à la Maison des Adolescents est à la charge du collège. Réservation directement auprès de la MDA, sous réserve de disponibilité.

**LIEUX :**

Département

## Questions d'ados : droits, libertés et responsabilités de chacun

*Thématique sur les droits, libertés et responsabilités de chacun : sensibiliser les jeunes sur les notions de droit, devoir et liberté du point de vue de la psychologie et du droit. Favoriser la prise de parole et le positionnement des jeunes. L'intervention se déroule à la MDA.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Développement de compétences psychosociales.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Contact préalable avec l'établissement pour la présentation de l'atelier et le recueil des attentes.

**DÉROULÉ :**

L'atelier est animé par une juriste et une psychologue. Présentation interactive et simplifiée des processus psychologiques (gestion des émotions et de l'impulsivité/ estime de soi/ rapport à la transgression) et des principes généraux relatifs au domaine du droit/de la loi et des libertés. Les échanges avec les jeunes sont adaptés en fonction des tranches d'âge (11-15 ans / 16-21 ans) et se feront dans un cadre de respect et de confidentialité.

Nous proposons de réaliser cette intervention sans la participation des accompagnateurs pour permettre une libération de la parole.

Travail en groupe de 15 jeunes. Programmation annuelle de novembre 2024 à mai 2025. Sur site, à la MDA.

**PROPOSÉ PAR :****MAISON DÉPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 03**

Lieu d'évaluation et d'écoute pour les jeunes de 11 à 25 ans, les parents et les professionnels du secteur de la jeunesse. L'accueil est individuel ou familial, gratuit, l'anonymat peut être demandé. Premier contact par téléphone, accueil sans rendez-vous le mercredi après-midi. La MDA organise également des ateliers et des rencontres collectives thématiques à destination des jeunes, des parents et des professionnels (sur inscription).

**COORDONNÉES :**

16 rue Riquet - 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

Mail : [maisondesadolescents31@cd31.fr](mailto:maisondesadolescents31@cd31.fr)[haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda](http://haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**Séance de 2h30  
(dont 30 minutes d'accueil)**BESOINS :**

Le transport des élèves jusqu'à la Maison des Adolescents est à la charge du collège. Réservation directement auprès de la MDA, sous réserve de disponibilité.

**LIEUX :**

Département

## Questions d'ados : image de soi

*Thématique de l'image de soi : soutenir les adolescents dans leurs représentations liées au corps, réactiver l'estime de soi, mieux comprendre les codes vestimentaires et leurs enjeux, réfléchir à comment on se positionne dans son rapport aux autres. L'intervention se déroule à la MDA.*

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Développement de compétences psychosociales.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Contact préalable avec l'établissement pour présentation de l'atelier et recueil des attentes.

**DÉROULÉ :**

L'atelier est animé par une consultante en développement des compétences. Il a pour objectifs de permettre de :

- Exprimer ses représentations liées au corps et réfléchir à la façon dont on peut agir pour être bien avec lui.
- Débloquer des pudeurs, réactiver l'estime de soi et la confiance en soi.
- Mieux comprendre les codes vestimentaires et comment ils influencent la communication interpersonnelle et les relations sociales.
- Acquérir des savoirs et savoir-être, redynamiser, retrouver la motivation pour valoriser son image.
- S'exprimer sur son image et réfléchir à la façon dont on se positionne par rapport aux autres.
- Mieux se connaître et prendre en compte ses atouts, faire de son image une alliée.
- Sensibiliser les adolescents dans leur rôle de représentation d'image.

Travail en groupe de 15 jeunes. Programmation annuelle de novembre 2024 à mai 2025. Sur site, à la MDA

**PROPOSÉ PAR :****MAISON DÉPARTEMENTALE DES ADOLESCENTS 04**

Lieu d'évaluation et d'écoute pour les jeunes de 11 à 25 ans, les parents et les professionnels du secteur de la jeunesse. L'accueil est individuel ou familial, gratuit, l'anonymat peut être demandé. Premier contact par téléphone, accueil sans rendez-vous le mercredi après-midi. La MDA organise également des ateliers et des rencontres collectives thématiques à destination des jeunes, des parents et des professionnels (sur inscription).

**COORDONNÉES :**

16 rue Riquet - 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

Mail : maisondesadolescents31@cd31.fr

haute-garonne.fr/service/la-maison-departementale-des-adolescents-mda



**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**Une salle de classe  
avec mobilier mobile**LIEUX :**

Département

## Escape Game

*Cet escape game aborde le cyberharcèlement à travers une enquête qui suit le parcours de l'auteur et de la victime (mineurs). Objectifs : identifier les cyberviolences et leurs effets, connaître la loi, acquérir des ressources pour agir.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Les élèves se questionneront sur le fonctionnement de la justice et l'application de la loi dans le cadre d'une procédure pénale de cyberharcèlement (entre 2 élèves). Ils co-construiront eux-mêmes l'essentiel du contenu pour une meilleure appropriation.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Les jeunes sont impliqués comme acteurs de prévention. Développement de l'empathie et de l'assertivité. Développement de la capacité des jeunes à faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Entretien téléphonique de préparation en amont de l'intervention pour s'inscrire dans un projet pédagogique porté par l'enseignant ou l'établissement. Recueil des éléments de contexte si besoin. Adaptations pédagogiques et inclusion.

**DÉROULÉ :**

La MDEJ utilise des pédagogies participatives et ludiques. Les intervenants-juristes favorisent l'expression, font appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario pédagogique. Les réponses sont co-construites en petits groupes afin de favoriser la participation de tous. L'escape game est créé spécifiquement par la MDEJ pour que les jeunes s'approprient des notions complexes en les expérimentant.

Séance en 1/2 classe répartie dans 2 équipes qui mènent une enquête pour aider une procédure pénale :

- Escape Game et recherche de solutions
- Expression des ressentis, échanges, informations et moyens d'actions.

**PROPOSÉ PAR :****MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 01**

Chaque année, les ateliers sur le droit et la citoyenneté, le harcèlement scolaire, les discriminations, la laïcité touchent plus de 1500 jeunes.

800 entretiens sont menés dans le cadre des permanences sur l'accès aux droits des jeunes.

80 médiations familiales

600 pro-formés ou sensibilisés.

**COORDONNÉES :**

22-24, rue Monserby - 31500 TOULOUSE

05 61 53 22 63

Mail : mdej.directrice@gmail.com

www.droitsetenfants.org



La  
maison  
des droits  
des enfants  
et des jeunes

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Salle de classe avec mobilier mobile.

**LIEUX :**

Département

## Procès fictif : une affaire de harcèlement

*Un procès fictif sur une affaire au choix : Le harcèlement scolaire ou le cyberharcèlement entre élèves. Comprendre : comment, pourquoi, quelles conséquences et ce que dit la loi ? Echanger sur des ressources et outils pour agir.*

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

En jouant les rôles de victime, auteur, parents, avocats, assesseurs procureurs ou témoins, les jeunes découvrent et expérimentent comment identifier le harcèlement et cyberharcèlement, ses effets et clarifient les interdits posés par la loi et comment agir.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Prise de parole. Assertivité : capacité à exprimer et défendre ses droits. Développement de l'empathie. Justice, égalité devant la loi. Lutte contre toutes les formes de violences. Implication dans des actions de prévention dans le collège.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Entretien téléphonique de préparation en amont de l'intervention pour s'inscrire dans un projet pédagogique. Choix de l'affaire en concertation. Recueil des éléments de contexte si besoin. Adaptations pédagogiques et inclusion.

**DÉROULÉ :**

La MDEJ utilise des pédagogies participatives, immersives et ludiques. Les intervenants-juristes favorisent l'expression, font appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario pédagogique. Les réponses sont co-construites en petits groupes afin de favoriser la participation de tous. Le choix de l'affaire et la simulation de procès permettent aux jeunes de s'approprier des notions complexes en les expérimentant dans les jeux de rôles. Elaboration collective autour des moyens d'actions.

**Une séance :**

- La loi en débat : le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement
- Procès fictif / simulation d'audience tribunal pour enfants
- Expression des ressentis
- Echanges, analyses, outils, ressources

**PROPOSÉ PAR :****MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 02**

Chaque année, les ateliers sur le droit et la citoyenneté, le harcèlement scolaire, les discriminations, la laïcité touchent plus de 1500 jeunes.

800 entretiens sont menés dans le cadre des permanences sur l'accès aux droits des jeunes.

80 médiations familiales

600 pro-formés ou sensibilisés.

**COORDONNÉES :**

22-24, rue Monserby - 31500 TOULOUSE

05 61 53 22 63

Mail : mdej.directrice@gmail.com

www.droitsetenfants.org



La  
maison  
des droits  
des enfants  
et des jeunes

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Salle de classe avec mobilier mobile. Vidéo-projecteur et enceintes.

**LIEUX :**

Département

## Murder Party : Trouvez le coupable !

*Un cluedo immersif créé en partenariat avec le Quai des Savoirs et Toulouse Polars du Sud. Une ado a posté un message sur les réseaux sociaux. Saurez-vous comprendre son mal-être ? L'aider à trouver le ou les responsables ? Explorer des moyens d'action ?*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Les élèves se questionnent sur le cyberharcèlement et ses conséquences. Ils coconstruiront eux-mêmes l'essentiel du contenu pour une meilleure appropriation, une responsabilisation et une implication dans la prévention auprès de leurs pairs.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Responsabilisation des jeunes. Empathie. Assertivité : capacité à connaître et défendre leurs droits. Vivre ensemble et solidarité. Les jeunes sont impliqués comme acteurs de prévention.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Entretien téléphonique de préparation en amont de l'intervention pour s'inscrire dans un projet pédagogique porté par l'enseignant ou l'établissement. Recueil des éléments de contexte si besoin. Adaptations pédagogiques et inclusion.

**DÉROULÉ :**

Un cluedo immersif permet une mise en situation et une projection expérientielle qui favorise l'implication et la prise de conscience. Les intervenants-juristes favorisent l'expression, font appel aux contributions des jeunes pour progresser dans le scénario.

Les réponses sont co-construites en petits groupes afin de favoriser la participation de tous.

Un outil de ludo-pédagogie très adapté aux jeunes.

Une séance Murder Party /cluedo immersif (en 1/2 classe) :

- expression des ressentis
- échanges, analyses, outils, ressources
- la loi en débat : le cyberharcèlement et ses conséquences pour les victimes et les auteurs.

**PROPOSÉ PAR :****MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 03**

Chaque année, les ateliers sur le droit et la citoyenneté, le harcèlement scolaire, les discriminations, la laïcité touchent plus de 1500 jeunes.

800 entretiens sont menés dans le cadre des permanences sur l'accès aux droits des jeunes.

80 médiations familiales

600 pro-formés ou sensibilisés.

**COORDONNÉES :**

22-24, rue Monserby - 31500 TOULOUSE

05 61 53 22 63

Mail : mdej.directrice@gmail.com

www.droitsetenfants.org



La  
maison  
des droits  
des enfants  
et des jeunes

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

0,5

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

2 séances de 2h

**BESOINS :**

Salle de classe avec mobilier mobile. Vidéo-projecteur et enceintes. Pour la 2<sup>e</sup> séance, salle informatique souhaitée.

**LIEUX :**

Département

## Harcèlement scolaire : comprendre et agir

Deux objectifs :

- 1) Développement des compétences psychosociales
- 2) Deviens acteur de prévention ! Des ressources et outils pour agir auprès des pairs - Concevoir un outil de prévention.

### Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire

Des jeux immersifs et impliquants pour travailler l'expression des émotions et l'empathie en petits groupes.

Appropriation des outils de prévention en responsabilisant les jeunes eux-mêmes comme acteurs de prévention.

### Développer les compétences psychosociales des élèves

Prise de parole. Emotions. Assertivité : capacité à exprimer et défendre ses droits. Développement de l'empathie. Justice, égalité devant la loi. Lutte contre toutes les formes de violences. Implication dans des actions de prévention.

### Préparation de l'intervention avec les enseignants

Entretien téléphonique de préparation en amont de l'intervention pour s'inscrire dans un projet pédagogique. Choix de l'affaire en concertation. Recueil des éléments de contexte si besoin adaptations pédagogiques et inclusion.

**DÉROULÉ :**

La MDEJ utilise des pédagogies participatives, immersives et ludiques. Les intervenants-juristes favorisent l'expression, font appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario. Les réponses sont co-construites en petites groupes afin de favoriser la participation de tous. Les jeux et activités permettent aux jeunes de s'approprier des notions complexes en les expérimentant et en élaborant collectivement autour des moyens d'actions. Travail en équipe et réflexion sur le groupe.

**Séance 1** : Développement des compétences psychosociales (Jeux et activités : émotions, empathie, dynamiques de groupes. Expression des ressentis. Apports théoriques. Echanges, analyses, outils, ressources)

**Séance 2** : Deviens acteur de prévention ! Découvre et partage des ressources et outils pour agir ! En équipe, conception d'un outil de prévention à destination des jeunes ou des adultes de l'établissement !

**PROPOSÉ PAR :**

### MDEJ - MAISON DES DROITS DES ENFANTS ET DES JEUNES 04

Chaque année, les ateliers sur le droit et la citoyenneté, le harcèlement scolaire, les discriminations, la laïcité touchent plus de 1500 jeunes.

800 entretiens sont menés dans le cadre des permanences sur l'accès aux droits des jeunes.

80 médiations familiales

600 pro-formés ou sensibilisés.

**COORDONNÉES :**

22-24, rue Monserby - 31500 TOULOUSE

05 61 53 22 63

Mail : mdej.directrice@gmail.com

www.droitsetenfants.org



La  
maison  
des droits  
des enfants  
et des jeunes

**NOUVELLE ACTION****NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire et périscolaire

**DURÉE :**

Séance de 2h

**BESOINS :**

Une salle sans vis-à-vis,  
avec un espace vide permettant à l'ensemble de la classe de se mouvoir aisément.  
Des chaises.

**LIEUX :**

Toulouse Métropole

## De la discrimination à l'inclusion : un jeu de rôle pour en parler

*Cette action aborde les notions d'inclusion et d'exclusion, de discrimination et d'empathie, via l'expression des émotions, en lien avec la thématique du harcèlement.*

### **Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

La séance permettra aux élèves d'identifier les mécanismes d'exclusion de groupe et d'en appréhender les conséquences émotionnelles sur les victimes. Elle invite à adopter une posture empathique vis à vis des autres et à accueillir leurs ressentis.

### **Développer les compétences psychosociales des élèves**

La séance incite à développer une attention particulière aux phénomènes de groupes et aux comportements sociaux, à écouter et comprendre autrui, à exprimer et accepter ses propres besoins et émotions ainsi que celles des autres.

### **Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Échanges préalables avec les enseignants et prise en compte du climat de la classe et de l'établissement.

**DÉROULÉ :**

La séance consiste à mettre en scène des situations d'exclusion, leur observation et leur analyse. Le groupe, du fait des consignes qui lui sont données, participe de cette dynamique de rejet éphémère. Il s'agit d'en détailler le processus, d'en nommer les résultats délétères et de les dénoncer. Une attention toute spécifique sera portée sur la bienveillance de chacun à l'égard des autres, condition indispensable à la réussite de l'exercice. Les modalités du jeu en sont les garde-fous. Une séance se déroule en plusieurs phases :

- explication du déroulé
- vécu des situations
- expression des émotions
- analyse et perspectives
- conclusion

**PROPOSÉ PAR :****NORD LOISIRS**

Nord Loisirs est une association locale d'éducation populaire œuvrant sur les temps scolaire, péri et extrascolaire, dans les quartiers toulousains d'Arnaud Bernard, Saint-Sernin et des Chalets, pour l'accès à la culture et aux loisirs éducatifs en direction des enfants, des jeunes et leur famille.

**COORDONNÉES :**

13, boulevard d'Arcole - 31000 TOULOUSE

07 81 29 84 05

Mail : jeunessenordloisirs@gmail.com



**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps scolaire

**DURÉE :**

Séance de 3h

**BESOINS :**

Salle de classe avec équipement standard (tableau).

**LIEUX :**

Département

## Harcèlement : sept ans plus tard

À partir de la lecture du roman «Sept ans plus tard» de JC Tixier, définir la notion de harcèlement, identifier les acteurs (victimes, harceleurs, témoins), les motifs (sphère privée, intime,...) et les conséquences pour tous les acteurs.

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Il s'agira de mettre des mots sur des situations vécues ou observées par les jeunes au cours de leur scolarité, de verbaliser les ressentis de chacun et de les confronter, de montrer que l'espace public doit permettre la coexistence des singularités.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Grâce à l'identification aux personnages du roman, prise de conscience que le harcèlement est un acte répété, dans un groupe où chacun a un rôle : acteur direct ou complice passif. Analyse des responsabilités de chacun et développement de l'empathie.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Échanges (téléphone, courriels) entre l'auteur et les enseignants en amont de l'intervention pour préparer la rencontre, en préciser les objectifs et éventuellement discuter du travail qui sera fait par les élèves avant la rencontre.

**DÉROULÉ :**

Lecture individuelle de l'ouvrage par les élèves en amont de la rencontre. Pour l'efficacité de la préparation, chaque collégien disposera d'un exemplaire de l'ouvrage offert par l'association.

Au cours de l'intervention de l'auteur, construction d'un arbre thématique destiné à visualiser la complexité de la situation et à en identifier les enjeux, suivi par un débat auteur/élève et élève/élève, pour permettre à chacun d'exprimer ses ressentis, son avis, ses doutes.

La présence de l'enseignant lors du débat est vivement souhaitée.

**PROPOSÉ PAR :****TOULOUSE POLARS DU SUD**

Depuis 2009, organisation du Festival International des Littératures Policières à Toulouse : plus de 50 auteurs invités, 15000 visiteurs, plus de 100 animations littéraires en milieu scolaire, médiathèques et librairies dans toute la région Occitanie.

**COORDONNÉES :**

3, rue Georges Vivent - BP 73657 - 31036 TOULOUSE

06 32 11 54 64

Mail : [seguela.tps31@free.fr](mailto:seguela.tps31@free.fr)

[www.toulouse-polars-du-sud.com](http://www.toulouse-polars-du-sud.com)

**NOMBRE DE CLASSE(S)  
PAR ACTION :**

1

**QUAND :**

Temps périscolaire

**DURÉE :**

Pause méridienne

**BESOINS :**

Salle où réaliser les ateliers.  
Vidéoprojecteur et accès  
internet si possible.

**LIEUX :**

Département  
24 collèves pré-sélectionnés

## Les Jeunes Engagés contre le Harcèlement Scolaire

*Proposer durant les pauses méridiennes, de manière hebdomadaire, une présence rassurante et de confiance via des ateliers divers favorisant le climat scolaire, le vivre ensemble et un comportement citoyen et respectueux.*

**Information, sensibilisation et prévention sur le Harcèlement scolaire**

Ce projet permet aux collégiens de mieux décrypter et comprendre des thèmes qui touchent au climat scolaire, au respect et au vivre ensemble, aux compétences psychosociales, ce qui permettra d'aborder par voie détournée le sujet du harcèlement.

**Développer les compétences psychosociales des élèves**

Travail sur le climat scolaire et le développement des compétences psychosociales.

**Préparation de l'intervention avec les enseignants**

Des liens et des rendez-vous sont prévus en amont des premières interventions des jeunes (septembre à novembre) pour présenter et co-construire le projet avec l'équipe pédagogique de l'établissement (référent Phare, CPE...).

Des réunions régulières sont prévues tout au long de l'année.

**DÉROULÉ :**

Les actions menées dans les établissements scolaires, sont des actions concrètes, de proximité, sans jugement, participatives et positives.

Ateliers animés par un trinôme de volontaires en service civique.

Une journée par semaine sur la pause méridienne.

Objectifs : Favoriser le climat scolaire. Être repéré des élèves. Repérer les situations problématiques durant les pauses méridiennes. Inculquer le respect des différences et la tolérance afin de favoriser l'inclusion et d'éviter les situations de harcèlement. Donner aux élèves les informations nécessaires en matière de harcèlement et leur permettre d'acquérir les bons réflexes pour repérer les situations et en parler.

**PROPOSÉ PAR :****UNIS-CITÉ**

Notre vocation est d'organiser et promouvoir le service civique des jeunes afin de contribuer à l'émergence d'une société d'individus responsables, solidaires et respectueux des différences. Nous sommes présents sur toute la France et notamment en Haute-Garonne depuis 17 ans.

**COORDONNÉES :**

114, bd Déodat de Severac - 31300 TOULOUSE

06 63 39 88 14

Mail : [ahaudecoeur@uniscite.fr](mailto:ahaudecoeur@uniscite.fr)







### **Renseignements**

LutteContreHarcelement@cd31.fr  
05 34 33 38 92 / 05 34 33 38 93  
**haute-garonne.fr**