

« Les recherches internationales [...] mettent en évidence des effets puissants et dévastateurs [de la ségrégation sociale] sur les attitudes citoyennes des jeunes, la vie en collectivité et les apprentissages scolaires. »

« La ségrégation sociale est une bombe à retardement pour la société française. »

« Constats sur la mixité sociale en France » - juin 2015

Nathalie Mons, Présidente du Cnesco (Conseil national de l'évaluation du système scolaire)



Améliorer la mixité sociale dans les collèges haut-garonnais

Dialogue citoyen

Diaporama phase 1

« partage du diagnostic et des enjeux »

Réunions publiques des 8, 12 et 14 septembre 2016



01 Pourquoi faire de la mixité sociale ? La réussite pour tous



Un problème national

La ghettoïisation de certains établissements scolaires

> Dans les établissements scolaires français*

- un phénomène puissant de ségrégation sociale
- de fortes inégalités territoriales

→ existence d'établissements ghettos*

* source : Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) - juin 2015



Un problème national

La ségrégation scolaire fragilise la République

> des effets dévastateurs de la ségrégation sur les élèves*

- échec et décrochage scolaire
- déscolarisation / enfermement précoce dans des filières ségrégatives
- problèmes de santé publique (addictions)
- effritement de la solidarité sociale
- montée des violences scolaires, du racisme, des dérives extrémistes

→ quels citoyens de la République deviendront-ils ?

* source : Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) - juin 2015



Un problème national

Notre situation s'aggrave

> en France

un quasi-immobilisme depuis 40 ans*

> dans certains pays de l'OCDE

des politiques de mixité sociale volontaristes et ambitieuses qui accentuent le décalage avec la France*

→ Le système scolaire français est aujourd'hui le plus inégalitaire des pays européens*

* source : Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) - juin 2015



Une issue possible

La mixité pour la réussite de tous

> La mixité, un équilibre entre

- les élèves issus des catégories socioprofessionnelles **favorisées**
- les élèves issus des catégories socioprofessionnelles **défavorisées**

> Les effets positifs de la mixité sociale

- dans les processus d'apprentissage
- dans les processus de sociabilisation
- comme facteur d'ouverture à l'autre et de tolérance

➔ **Sous certaines conditions, plus de mixité sociale garantit des apprentissages bénéfiques pour tous les élèves***

* source : Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco) - juin 2015



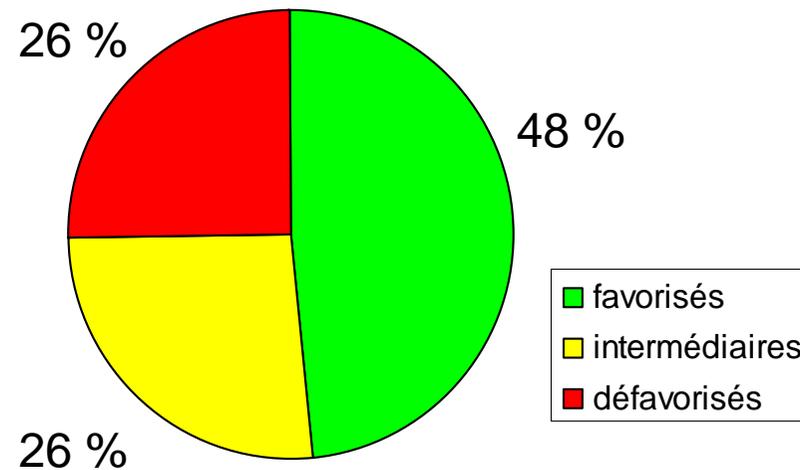
02 Etat des lieux de la mixité sociale en Haute-Garonne



La mixité sociale

La moyenne haut-garonnaise

- > **Le collège type en Haute-Garonne (public et privé)**
sur la base de la composition sociale des familles*



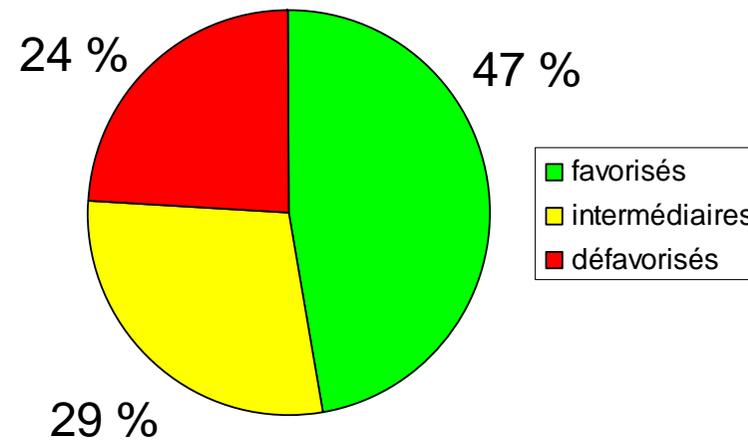
* Source : rectorat académie de Toulouse
Nomenclature INSEE : Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) des parents



La mixité sociale

Globalement satisfaisante hors Toulouse

72 collèges publics hors Toulouse



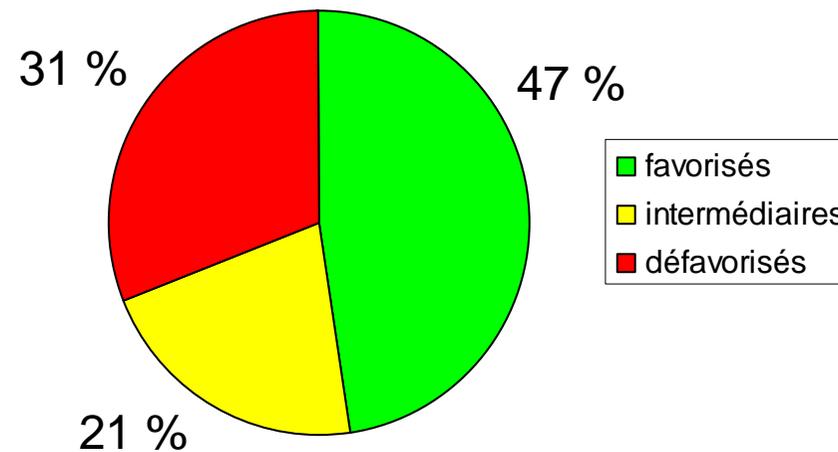
→ **Les collèges publics hors Toulouse sont globalement assez équilibrés**



La mixité sociale

La moyenne toulousaine

24 collèges publics + 12 collèges privés



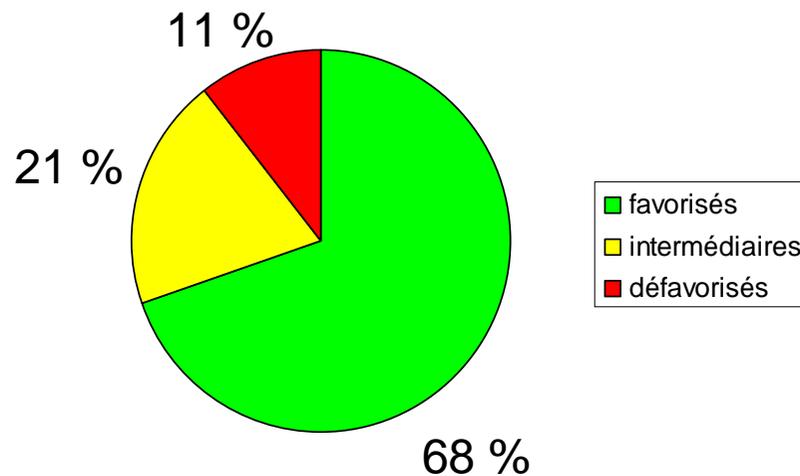
→ Un peu plus d'élèves issus de catégories défavorisées et un peu moins d'élèves de catégories intermédiaires



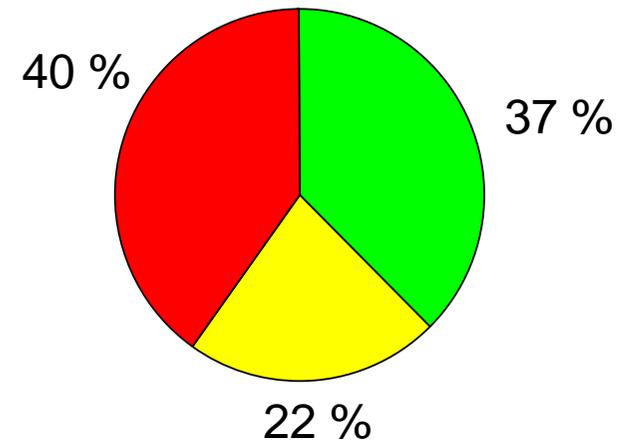
La mixité sociale

Le problème se concentre à Toulouse

12 collèges privés Toulouse



24 collèges publics Toulouse



→ Le secteur privé fragilise l'équilibre du secteur public



La mixité sociale

La sectorisation est-elle contournée ?

> Comparons l'origine sociale des élèves

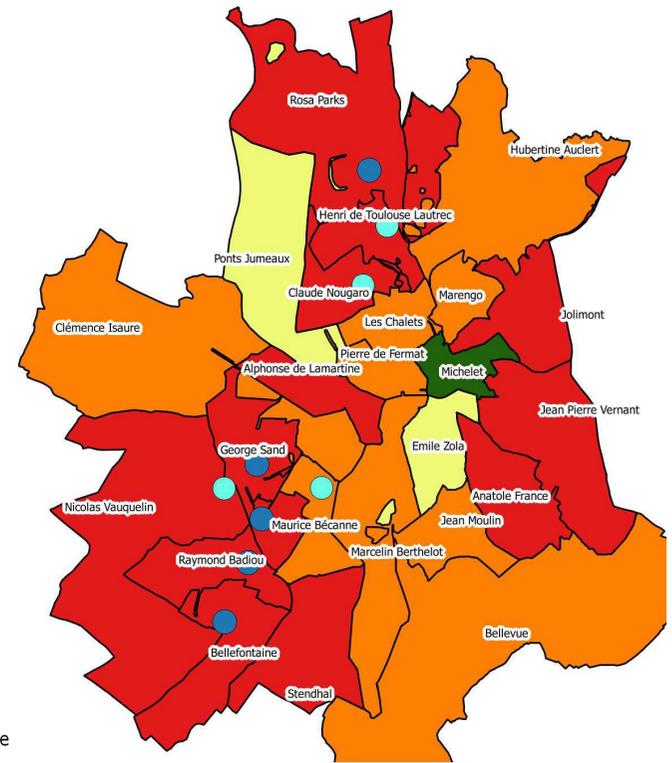
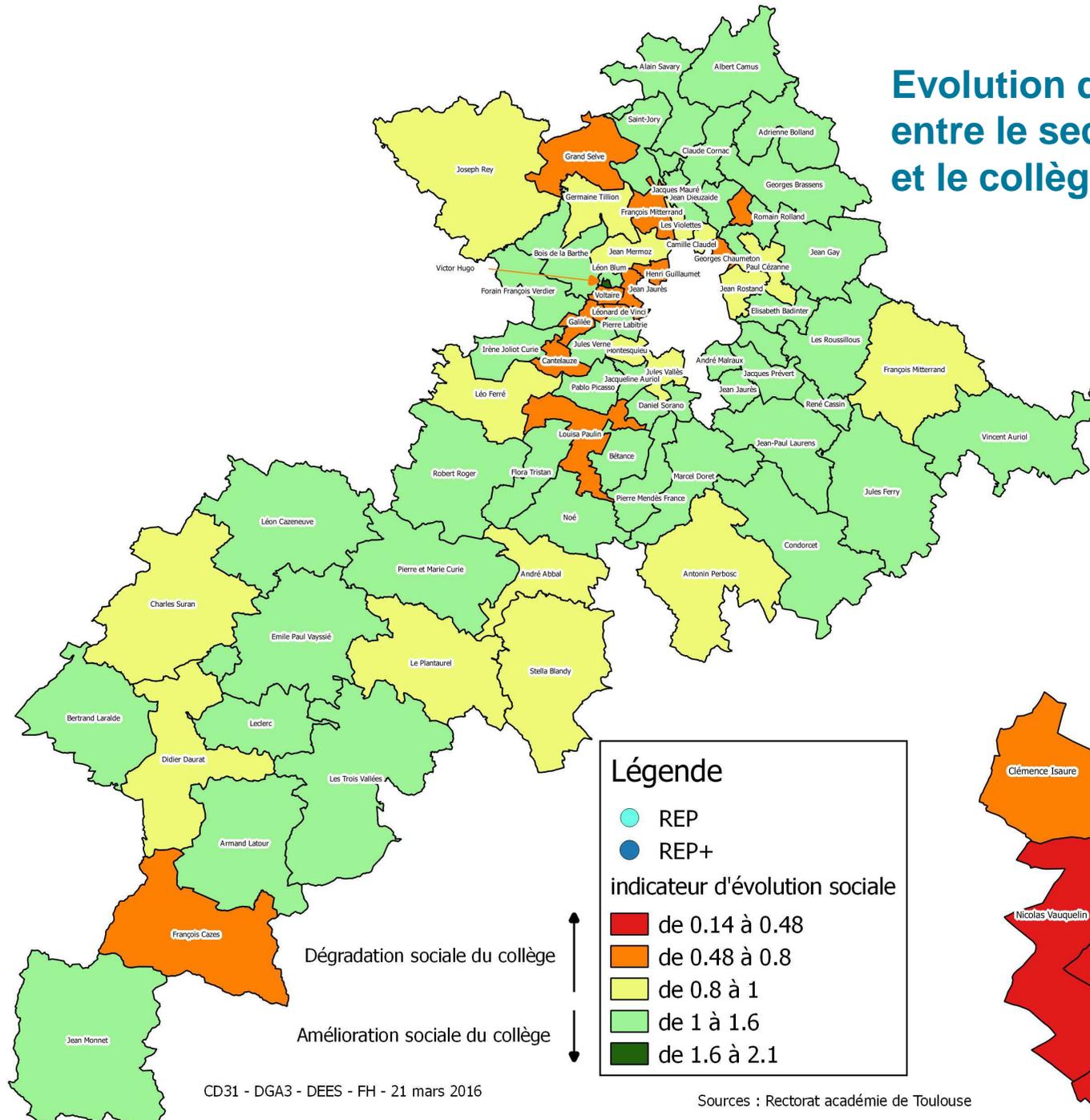
- dans le secteur de recrutement
- dans le collège

> Si on observe de fortes disparités

- les collèges publics se font concurrence
- le secteur privé fait concurrence au secteur public



Evolution du niveau social entre le secteur de rattachement et le collège



La mixité sociale

Les collèges reflètent-ils leur secteur ?

> Oui en milieu rural et périurbain

- les principaux écarts entre collèges sont dus aux SEGPA

> Non à Toulouse

- les élèves de catégorie socioprofessionnelle favorisée fuient massivement dans le secteur privé
- la proportion d'élèves de catégorie socioprofessionnelle défavorisée augmente dans (tous) les collèges publics

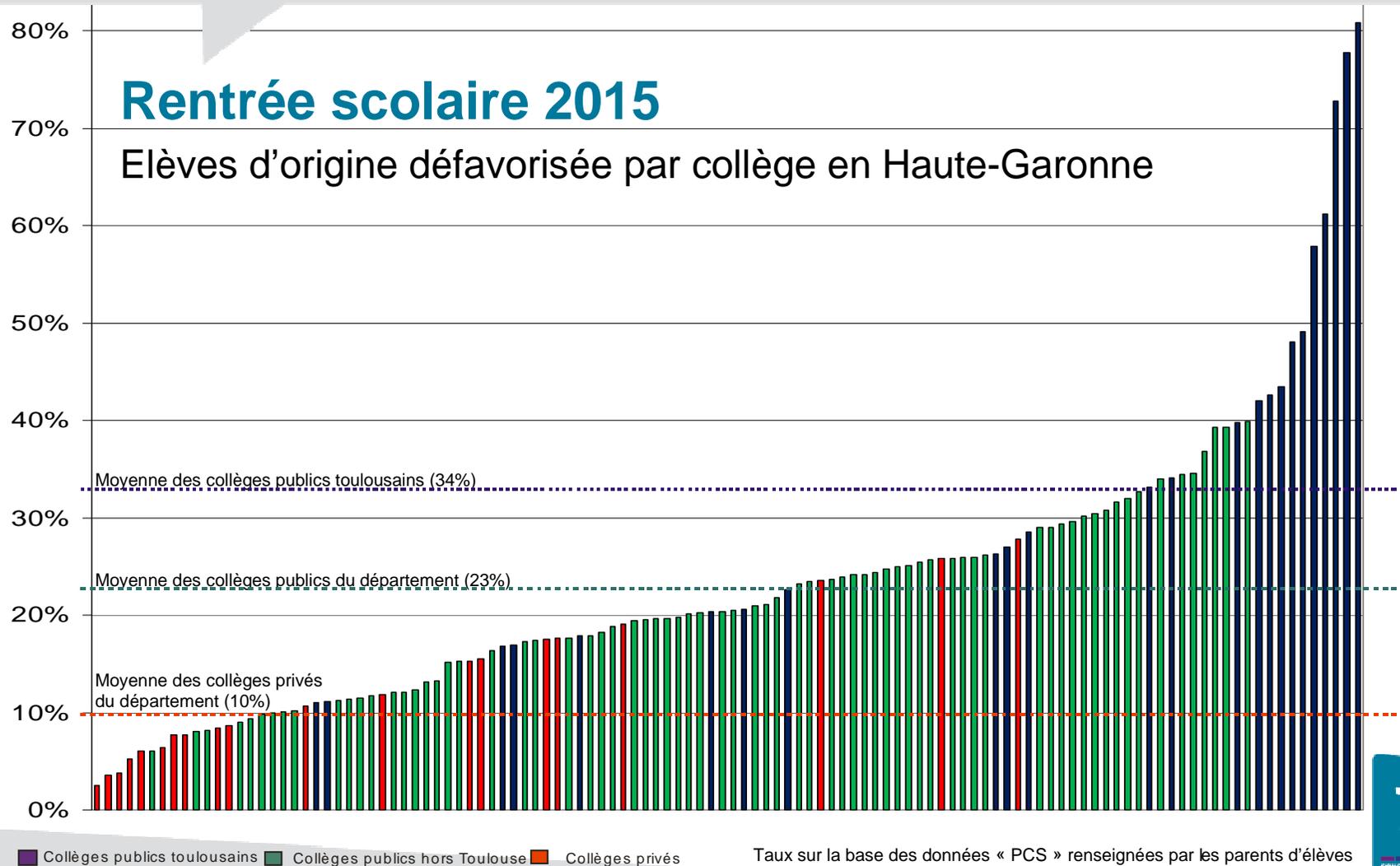


La mixité sociale

Une ségrégation territoriale

Rentrée scolaire 2015

Elèves d'origine défavorisée par collège en Haute-Garonne



La mixité sociale

En résumé

> **Proposition de définition de la mixité sociale :**
→ **tendre vers la moyenne départementale (25 / 25 / 50)**

> **La situation spécifique de Toulouse**

- globalement un peu plus d'élèves défavorisés
- une concurrence massive du privé qui capte les élèves favorisés
- une concentration des élèves défavorisés dans le public



03 Mixité et ségrégation urbaine

Une responsabilité partagée



Une ségrégation spatiale toulousaine

La répartition des élèves dans le secteur public

> Les collégiens toulousains

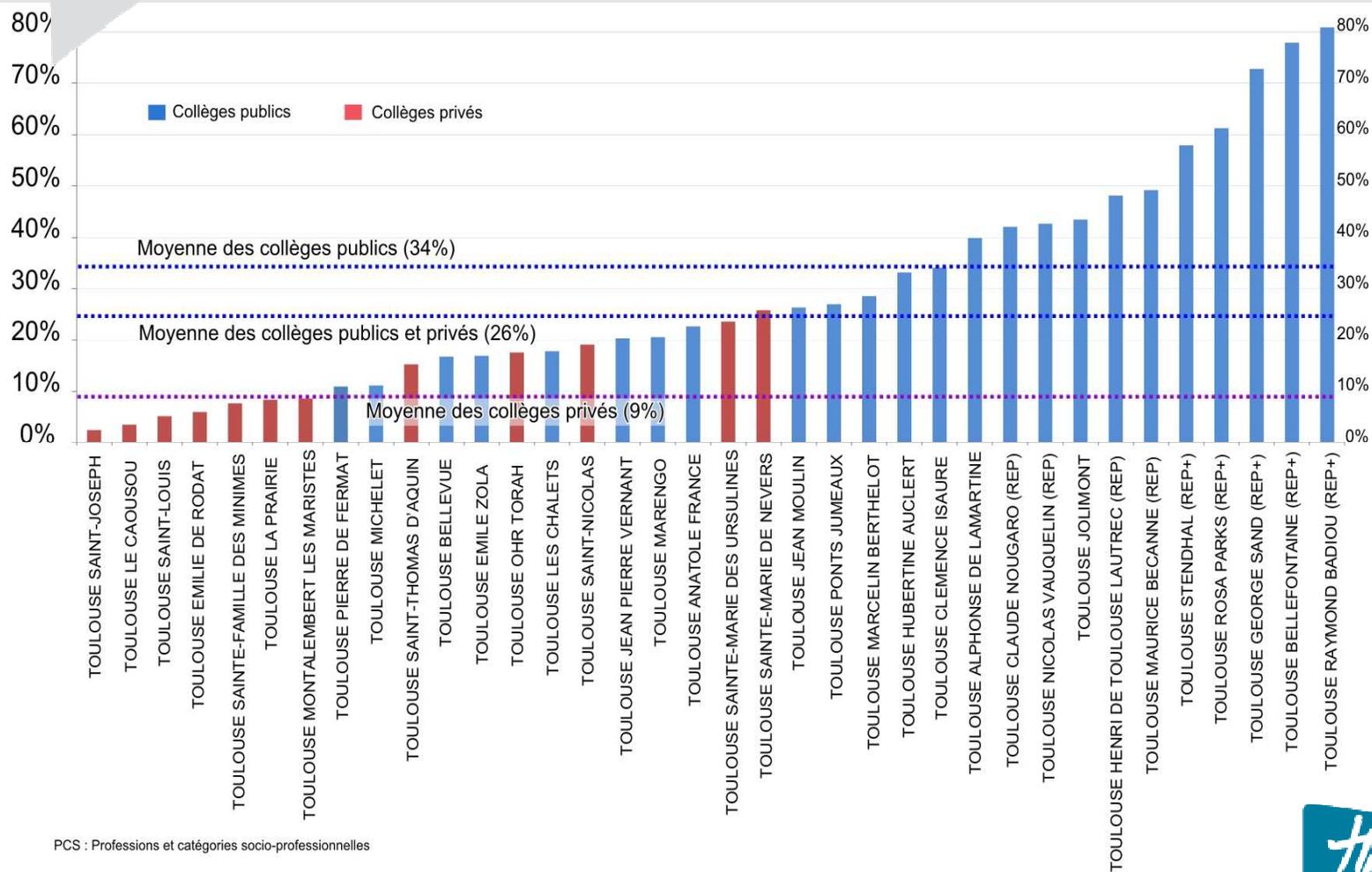
- sont globalement légèrement plus défavorisés,
- mais les élèves défavorisés sont concentrés dans le secteur public
- où ils augmentent en proportion dans (tous) les collèges

➔ **comment se répartissent les élèves défavorisés dans les collèges de Toulouse ?**



Une ségrégation spatiale toulousaine

Le grand écart



PCS : Professions et catégories socio-professionnelles

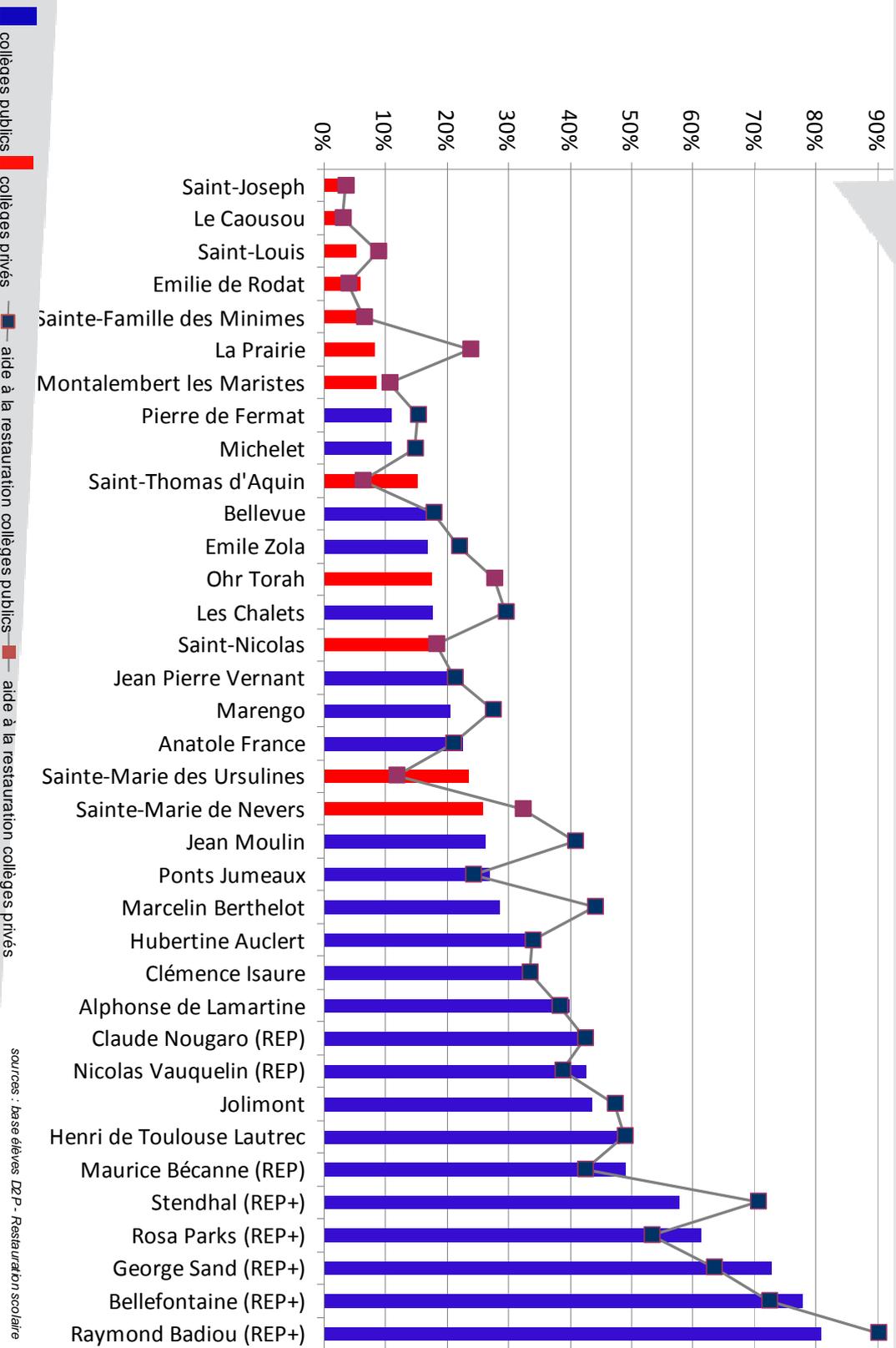
Nota : Le calcul du taux est basé sur les effectifs dont les données « PCS » ont été renseignées par les parents d'élèves

Sources : Rectorat académie de Toulouse - D2P



Une ségrégation spatiale toulousaine

Confirmée par l'aide à la restauration scolaire



sources : base élèves DZP - Restauration scolaire



Une ségrégation spatiale toulousaine

Les collèges dépendent de leur environnement

> une sectorisation basée sur le territoire de proximité

> une urbanisation ségrégative, des quartiers ethnicisés

→ absence de mixité scolaire

- des collèges ghettos sur les territoires de relégation
où se concentrent les élèves issus de milieu défavorisé
- des collèges sur les territoires favorisés
où se concentrent des élèves issus de milieu favorisés

→ La mixité scolaire dépend de la mixité urbaine

→ La sectorisation classique seule ne peut pas la corriger



Une ségrégation spatiale toulousaine

Une responsabilité partagée selon les compétences

> Conseil départemental

- construire et entretenir les collèges
- définir la sectorisation
- organiser le transport scolaire

> Métropole et ville

- favoriser la mixité urbaine

> Inspection académique

- affecter les élèves, gérer les dérogations
- affecter les moyens pour accompagner les élèves en difficulté
- accompagner la communauté enseignante

➔ **La mixité scolaire est une responsabilité partagée**



04 Trouver des solutions innovantes



Innover pour recréer de la mixité

Des marges de manœuvre étroites

> **Objectif : trouver des solutions transitoires**

- dans l'attente de l'amélioration de la mixité urbaine
- pour améliorer la mixité sociale dans les collèges
- avec pour objectif de tendre vers la moyenne toulousaine

> **Contexte et contraintes**

- la sectorisation classique est inopérante (ségrégation urbaine)
- les changements massifs de sectorisation sont mal vécus
- les collèges intermédiaires présentent un équilibre social fragile
- les élèves favorisés peuvent fuir vers le secteur privé



Les principes proposés

De nouvelles libertés rassurantes pour les familles

> Donner de nouvelles libertés aux familles

- faciliter l'accès des élèves défavorisés aux collèges très favorisés
- permettre aux familles de refuser les possibilités offertes

> Donner des garanties claires qui rassurent les familles

- ne pas toucher à la sectorisation actuelle (hors ajustements mineurs)
- maintenir les élèves favorisés dans les collèges favorisés
- préserver et conforter les collèges déjà mixtes, très majoritaires
- ne pas dégrader la mixité des collèges défavorisés
- développer l'attractivité des collèges défavorisés



Une piste innovante proposée

Le regroupement de secteurs

> Un outil existant en faveur de la mixité

« lorsque cela favorise la mixité sociale, un même secteur de recrutement peut être partagé par plusieurs collèges publics situés dans le ressort territorial de l'autorité organisatrice de la mobilité »

(art. L.213-1 code de l'éducation)

> Associer en binôme les collèges en situation extrême

- permettre aux meilleurs de continuer à réussir
- donner aussi leur chance aux plus défavorisés
- apprendre dès le collège à vivre ensemble

> Adapter l'outil existant à la réalité toulousaine

- définir des règles locales offrant de nouvelles libertés aux familles
- dans la limite des places disponibles dans les collèges



Les conditions de la réussite

Des mesures d'accompagnement nécessaires

> Accompagner le dispositif innovant

- Organiser des solutions spécifiques de transport scolaire
- Ne pas dégrader la mixité dans les établissements défavorisés
- Accompagner les élèves défavorisés dans les collèges favorisés
- Rénover et améliorer les collèges défavorisés
- Reconstruire un collège pour améliorer la mixité



La démarche proposée

Améliorer ensemble la mixité

> une problématique

concentrée dans quelques secteurs toulousains

> des solutions

à rechercher à l'échelle de la métropole

> une politique volontariste

initiée par le Conseil départemental

> une coopération large

à l'échelle des enjeux et de l'urgence : métropole, communes, rectorat

> une démarche participative

de dialogue citoyen ouverte à tous



05 Le dialogue citoyen pour réussir ensemble



Pourquoi faire de la concertation ?

Une nécessaire mobilisation générale

> Améliorer la mixité implique tous les acteurs

- institutionnels dans leurs champs de compétence
- enseignants qui œuvrent quotidiennement à la réussite de tous
- parents dont les choix seront déterminants
- monde associatif (connaissance du territoire, accompagnement)

> Les solutions ne fonctionneront que si elles sont partagées

> Une volonté de la majorité départementale

- le dialogue citoyen au cœur d'un service public renouvelé

➔ **Le dialogue citoyen est un facteur de réussite**



Le dialogue citoyen

Les règles proposées

> Objectifs du dialogue citoyen

- écouter et entendre l'ensemble des acteurs avant de décider
- accompagner les familles et les collèges en phase d'application

> Ce qui est négociable

- les solutions retenues
- les collèges concernés
- les mesures d'accompagnement
- le calendrier d'application des solutions

> Ce qui n'est pas négociable

- l'objectif de réussite pour tous les élèves
- la recherche de mixité sociale dans tous les collèges
- l'apprentissage du vivre ensemble



Le dialogue citoyen

Qui est concerné ?

> Les partenaires invités à la concertation

- Education nationale
- Chefs d'établissements (écoles et collèges publics et privés)
- Enseignants et représentants syndicaux
- Parents d'élèves et élèves
- Conseil départemental, Métropole et communes, services de l'Etat
- Tisséo SMTC
- Chercheurs
- Associations de quartiers, fédérations d'éducation populaire
- Conseils citoyens
- Bailleurs sociaux, Caisse d'allocations familiales
- Autres acteurs institutionnels et associatifs du monde éducatif et social



Le dialogue citoyen

1^{ère} phase : septembre – novembre 2016

Trois temps de rencontres publiques

> septembre 2016

- présentation de la démarche, partage du diagnostic et des enjeux
- 3 rencontres territoriales puis rencontre des acteurs

> octobre 2016

- présentation des hypothèses de travail par zone géographique
- 3 rencontres territoriales puis rencontre des acteurs

> novembre 2016

- présentation des scénarios et des mesures d'accompagnement
- 3 rencontres territoriales puis rencontre des acteurs

→ Avis du CDEN début 2017

→ Puis décision du Conseil départemental



Le dialogue citoyen

Le périmètre géographique proposé



**3 secteurs
géographiques
de concertation**



Le dialogue citoyen

Le calendrier global proposé

Lancement officiel

juin 2016

1) La concertation pour aider à la prise de décision

- partager le diagnostic
- faire émerger des solutions acceptables
- proposer des mesures pour la rentrée scolaire 2017

Validation du dispositif

janvier 2017

2) La concertation pour réussir la mixité

- ateliers territorialisés dans les collèges concernés
 - accompagnement de la mesure
 - conditions de la réussite (transport, accompagnement, moyens)

Application concrète

classes de 6^{ème} - septembre 2017

3) La concertation pour mesurer le chemin parcouru

- accompagnement, évaluation et suivi de la mesure



Merci pour votre attention

